«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МАДОУ
«Детский сад №18 «Прометейчик»
_____М.Л. Прокопьева
Приказ № 22-411500
от «29» октября 2015 года

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» октября 2015 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 «Прометейчик» ГО «город Якутск»
срок реализации 2015 – 2020 год.
(новая редакция)

г. Якутск, 2015 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ПРОМЕТЕЙЧИК» ГО «ГОРОД ЯКУТСК»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №
от « » 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МАДОУ
Детский сад №18 «Прометейчик»
_____М.Л. Прокопьева
Приказ №
от « » 2015 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 «Прометейчик» ГО «город Якутск»
срок реализации 2015 – 2020 год.
(новая редакция)

г. Якутск, 2015 год

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел программы……3
1.1. Пояснительная записка…..…….....3
1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста……..16
1.2.1. Характеристика особенности детей раннего дошкольного возраста (от 2до 3-х лет)…….16
1.2.2. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) …….28
1.2.3. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)…… …….31
1.2.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)……..34
1.2.5. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7лет) ……..38
1.3. Планируемые результаты освоения Программы…….....40
1.3.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……..45
2. Содержательный раздел программы
2.1.Образовательные программы, реализующие в Учреждении……...50
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%))……..51
2.2.1. Центры активности и их влияние на развитие детей в пяти образовательных областях……..51
2.2.2. Развивающая среда в соответствии ФГОС ДО.,,,…… .. .64
2.2.3. «Работающие» стенды……...……...74
2.2.4. Взаимодействие педагогов с детьми…….....75
2.2.5. Функции педагога при взаимодействии с детьми……...87
2.2.6. Правила поведения в группе……...90
2.2.7. Групповой сбор……92
2.2.8. Вовлечение семьи в образовательный процесс…….94
2.2.8. Общение с семьями воспитанников……...96
2.3. Планирование образовательного процесса …….....100
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%)……117
2.4.1. Особенности организации образовательного процесса в детско-взрослых сообществах…117
2.4.2. Особенности организации образовательного процесса с включением регионального компонента……...124
2.4.3. Особенности организации образовательного процесса в логопункте ……128
2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом…….....134
2.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……136
3. Организационный раздел
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы…….. ……..138
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……140
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания……154
3.2. Проектирование образовательной деятельности……168
3.2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ……168
3.2.2. Годовой календарный график на учебный год……...184

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Прометейчик» ГО «город Якутск» (далее – детский сад). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторые младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа разработана в соответствии с современной деятельностно-ценностной парадигмой образования, нормативными документами, определяющими содержание дошкольного образования и базируется на фундаментальных исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов о закономерностях и особенностях развития детей дошкольного возраста, на практических разработках педагогов по теме «Открытое образовательное пространство «Чудеса вокруг нас», основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований Примерной образовательной программы дошкольного

образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной.

Выбор примерной общеобразовательной программы дошкольного образования нами не случаен: программа «ОткрытиЯ» возникла как ответ на стремление Министерства образования и науки РФ и группы экспертов модернизировать дошкольное образование в России, сделать его современным и повернуть лицом к ребенку и его семье. Это стремление наиболее полно отразилось в новом Стандарте дошкольного образования, который поддерживает и продвигает ценность развивающего вариативного дошкольного образования и фактически закладывает основу для модернизационного проекта. Дух и основные положения этого документа нашли свое развернутое воплощение в примерной образовательной Программе «ОткрытиЯ», ориентированной на ребенка. В программе реализован подход, который обеспечивает ее возрастную адресованность, опору на закономерности дошкольного возраста, в котором неприемлема подмена специфических задач этого периода задачами более старших возрастов. Для авторов Программы «ОткрытиЯ» очевидно, что вариативность содержания, форм и методов образования является единственно адекватным ответом на факт разнообразия социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста, игнорировать который в XXI веке становится уже невозможно.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед педагогами новую цель - создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации. Мы считаем, что в новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают

первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению к школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

Поэтому, вариативная составляющая нашей образовательной программы - это детско-взрослые сообщества, реализация республиканских инновационных проектов «Одаренный ребенок» и «Шахматы- детям», региональный компонент и коррекционно-педагогическая работа в логопункте.

Здесь хотелось бы объяснить, что детско-взрослые сообщества – это форма работы с детьми - типа кружков в традиционных детских садах. Главное отличие от кружков в том, что детско-взрослые сообщества ребенок-дошкольник выбирает САМОСТОЯТЕЛЬНО (по специальной методике воспитатели групп ставят детей в ситуацию выбора и ребенок-дошкольник посещает разновозрастное детско-взрослое сообщество по своему выбору и интересу). Это происходит систематически два раза в день, в одно и то же время – с 10.15 до 11 часов и 15.35- 16.30 часов дня. Дети средних, старших и подготовительных групп одновременно выходят на организованные для них детско-взрослые сообщества. Сообщества получаются разновозрастные, ведут их педагоги дополнительного образования, специалисты и воспитатели данных возрастных групп. Время для сообществ достаточно длинное – дети обычно успевают за это время посетить 2-3 сообщества по выбору. Содержание работы с детьми в детско-взрослых сообществах тоже отличается от традиционных кружков: дети сами выбирают вид деятельности, форму: в команде или индивидуально будет выполняться работа, средства при помощи которого будут осваивать выбранную тему. Таким образом, в детско-взрослых сообществах создаются, в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, положительной социализации и индивидуализации образовательного процесса.

Конечно все посещения детей, педагог, который проводит сообщество фиксирует в журнале контроля посещаемости данного сообщества. Все педагоги ДОУ, ведущие детско-взрослое сообщество работают по своим рабочим образовательным программам, согласованным педсоветом ДОУ и утвержденным заведующей детского сада.

В целях поддержки и развития детской одаренности мы в вариативной части нашей программы работаем над проектами «Одаренный ребенок» и «Шахматы- детям». Новый вектор работы по развитию детской и юношеской одаренности – раннее развитие детской одаренности, начиная с дошкольного возраста, возник в Республике Саха (Якутия) в 2014 году и был отчасти инициирован Агентством стратегических инициатив, в рамках лидерского проекта, проводившем конференцию по одаренности дошкольников в апреле 2014 года.

Почему мы за раннее выявление одаренности? Почему мы считаем, что каждый здоровый ребенок имеет интеллектуально-творческий потенциал? Любой исследователь, любой специалист-практик, столкнувшись с проблемой детской одаренности буквально вынужден решить для себя проблему - определиться с тем, что понимать под одаренностью. В научных рассуждениях это называется Концепция одаренности. Что следует под этим понимать, что понимает под этим современная психология? Если отбросить тот информационный шум, те рассуждения, которые идут по поводу определения одаренности, то следует признать, что большая часть специалистов склоняется к тому, что под одаренностью следует понимать то, что предложил американский ученый – психолог Дж.Рензулли. Одаренность

– это сочетание интеллекта, креативности и мотивационных факторов [Джозеф Рензулли]. Вот эти три фактора, с точки зрения парадигмы современной науки характеризируют ядро, которое составляет потенциал личности. Некоторое время тому назад многие ученые, а вслед за ними и простые люди считали, что если дан человеку дар, то он никуда не денется, не исчезнет. И даже более того, этот дар обязательно где-то проявится. Но исследования последнего времени опровергают эту точку зрения. Реальная одаренность — не просто какой-то застывший божественный или генетический дар, она постоянно эволюционирует. Дар существует лишь в динамике, в постоянном движении, в развитии, а потому непрерывно меняется. Подчеркнем, что динамический подход в значительной мере лишает идею одаренности налета элитарности.

В Рабочей концепции одаренности в подходах к проблеме развития одаренности, в том числе и интеллектуальной, выделяются два направления, согласно терминам: «одаренные дети», (выделяемая группа детей, опережающих сверстников в развитии) и «детская одаренность», (не предполагает селекции, а указывает на то, что каждый индивид имеет определенную потенциал) [Рабочая концепция одаренности]. С точки зрения педагогической науки, как отмечает А.И. Савенков, наиболее продуктивно говорить не об одаренных детях, а о детской одаренности. Словосочетание «одаренные дети» довольно таки быстро приводит нас в тупик, из которого трудно найти выход. Когда мы говорим «одаренные дети» - перед нами небольшая компания одаренных детей, которые выделяются из детской массы выдающимися способностями, а если мы говорим о детской одаренности, то перед нами интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. И естественно, этот потенциал надо развивать. Это большая и сложная проблема, решение которого мы видим в обогащении содержания образования, мягкой модернизации системы дошкольного и начального

образования путем внедрения новых моделей, форм организации образовательной деятельности, методов, методик и средств.

Разрабатывая нашу программу «Одаренный ребенок», мы исходим из того, что задатки есть у каждого здорового ребенка и его развитие – обязательно! Каждый ребенок – уникальный, его способности и потенциальный талант можно и нужно «взращивать» начиная работу с самого раннего дошкольного возраста, ибо его достижения и успех в жизни в максимальной степени (на 80%) зависят от того, насколько родители и педагоги правильно и своевременно выявили у него и помогли ему развить эти задатки и мотивационные наклонности в одной или нескольких направлениях человеческой деятельности.

Суть программы «Одаренный ребенок» - научить детей жить, развиваться, осваивать новые пространства и творить в мире ускоряющихся перемен, максимально используя свои способности. А они есть у каждого. Таким образом, цель программы «Одаренный ребенок» — разработать пути, формы, средства, методы и условия для эффективного развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, позволяющих каждому ребенку быть успешным в будущем.

Основными элементами программы являются:

- устойчивое сочетание направлений развития ребенка, установленных ФГОС ДО, определяющих стандартное развитие и направленностей дополнительного образования, в котором сегодня и сосредоточились те образовательные элементы, которые требуются для развития одаренности;
- среда, обеспечивающая развитие одаренности;
- карта развития способностей ребенка (журнал сопровождения одаренного ребенка).

Все три компонента тесно взаимосвязаны друг с другом и опираются на результаты Карты. На основании полученных результатов (ожидаемых видов

одаренности), формируется среда группы и определяется устойчивое соотношение основного и дополнительного образования.

В республиканский проект «Шахматы- детям» мы вступили с 2015 года. Реализация проекта идет в формате детско-взрослого сообщества «Белая ладья» по УМК Федерального шахматного курса И.Г. Сухина «Шахматы-школе». Суть проекта, в котором мы участвуем, работая по авторской методике «Шахматно-задачная технология И.Г. Сухина» – это работа над развитием фундаментальной способности действовать «в уме», развитием образного и логического мышления детей, нравственного и эстетического воспитания на шахматном материале.

Наряду с программами «Одаренный ребенок» и «Шахматы - детям» педагогический коллектив детского сада использует в работе логопункта коррекционно–развивающую программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием».

Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Люби и знай, родной край» Е.Е. Хохоловой, Т.В. Платоновой, «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха (Якутия)» Р.С. Никитиной, У.П. Тарабукиной, Д.Г. Ефимовой и др., «Тосхол» для якутоязычных групп Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.

Ведущие цели Программы: позитивная социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста в адекватном его возрасте

детских видах деятельности в условиях открытого образовательного пространства.

Задачи Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста;

- создавать в ДОУ сообщество детей и взрослых, в рамках которого дошкольникам прививаются навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывается уважение к личности каждого человека, формируются ответственность и самостоятельность;

- оказывать поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых Программой, обеспечивая равный доступ к содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

- создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семьи и местного сообщества в образовании детей.

- учитывать развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал.

Концептуальные основы Программы:

- *деятельностный подход к воспитанию и образованию ребенка* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), предусматривающий включение в жизнь ребенка разнообразных видов детской деятельности, что позволяет решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями;

- *многовариантность видов детской деятельности*, позволяющая решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями, индивидуальными

особенностями, интересами, предпочтениями, обеспечивающая взаимосвязь воспитания и обучения в соответствии с положением ФГОС.

- *игра является ведущим видом деятельности ребенка.* Обучение ведет за собой развитие: каково обучение — таково и развитие (Л.С. Выготский).

- *национальный характер воспитания.* Образование должно строиться не только на основе мировых ценностей, но и на основе национальных традиций, оно должно носить культуросообразный характер (К.Д. Ушинский, В.А. Сластёнин, М.М. Рубинштейн, А. Дистервег, Г.Н. Волков, А.А. Григорьева, И.С. Портнягин и др.).

- *положение о развитии одаренности и способностей у детей,* основываясь на теории и практике разработки проблемы отечественными и зарубежными учеными (Дж. Гилфордом, Т.С. Комаровой, А.М. Матюшкиным, А.И. Савенковым, Э. Торренсом и др.). Ряд исследователей сегодня придерживаются мнения, что все здоровые дети рождаются с анатомо-психофизиологическими задатками, и на этой основе формируются одаренность и способности.

- *необходимость высококачественной подготовки педагогов, непрерывное повышение их квалификации.* Известно, что чем младше ребенок, тем более квалифицированный подход требуется для его воспитания и образования. В процессе воспитания взрослый играет роль не только наставника и помощника, он является партнером ребенка в открытии мира, в играх.

- *базовая роль семьи в воспитании и развитии ребенка*. Поэтому принципиально важным становится не только взаимодействие педагогов дошкольной организации и родителей, но и оказание помощи в просвещении родителей. Необходимость просвещения родителей подчеркивается и в документах ЮНЕСКО. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть дружественной детям, а, следовательно, формироваться по

принципам истины, добра и красоты, здоровьесбережения, безопасности, возрастных и индивидуальных потребностей детей.

*Принципы и подходы к формированию Программы***:**

- *принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей;

- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- *принцип возрастной адекватности* образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

- *принцип личностно-ориентированного взаимодействия* лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- *принцип индивидуализации дошкольного образования* предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Особенности осуществления образовательного процесса:

В программе заложено отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфическими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют ребенку право выбора и учитывают его интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Таким образом, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего мира.

Можно выделить три модели, которые охватывают все множество дошкольных образовательных программ: учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая. Для каждой из них характерны определенные позиция (или стиль поведения) взрослого, соотношение инициативы и активности взрослого и ребенка, специфическая организация образовательного

содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, программа предполагает сочетание в работе всех трех моделей, что позволит использовать их сильные стороны и обойти слабые места.

Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель должна занимать сравнительно скромное место, а основную роль должны играть комплексно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей.

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением № 694 Окружной администрации города Якутска от 30.04.2015г.;

- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) - Письмо

Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

1.2.1. Характеристика особенностей детей раннего дошкольного возраста (от 2до 3-х лет)

Ранний дошкольный возраст – это возраст, когда всё впервые, всё только начинается- речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладывается наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причем все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту и форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребенка с взрослыми

В раннем дошкольном возрасте содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребенка не только источником

внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним. В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- в первых взрослый дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

- во - вторых он организует действия и движения ребенка, передает ему технические приёмы осуществления действия;

- в - третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность и её роль в развитии малыша

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка - предметная деятельность**.**

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия так, память в раннем возрасте существует в форме

узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер- ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребенка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов. Малыш совершенно одинаково узнает окрашенные и неокрашенные изображения, а также изображения, окрашенные в самые необычные цвета (например, зеленая кошка остается кошкой). Он ориентируется, прежде всего, на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребенок не различает цвета. Однако, цвет еще не стал признаком, характеризующим предмет и не определяет его узнавание.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действие с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твердость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определенном порядке. Соотносящие действия требуют учета величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрешки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребенок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрешки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия

в определенном порядке - сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую.

Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. Например, прикладывая нижнюю половинку матрешки к верхней, он обнаруживает, что она подходит и начинает пробовать другую. Иногда он пытается добиться результата силой - втиснуть неподходящие части, но вскоре убеждается в несостоятельности этих попыток и переходит к примериванию и опробованию разных частей, пока не найдет нужную деталь.

От внешних ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Это способность проявляется в том, что ребенок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки, или стаканчики.

Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению - важный шаг в развитии мышления.

Сначала установления таких связей происходит путем практических проб. Он пробует разные способы открывания коробочки, доставления привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб, случайно получает эффект. Например, случайно нажав на соску от бутылочки с водой, он обнаруживает брызжущую струю, или сдвинув

крышку коробочки - пенала, открывает её и достает спрятанный предмет. Мышление ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно - действенным. Именно это форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно - действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков и звучащих игрушек, сравнения разных предметов, действия одних предметов на др.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребенка с взрослым. За каждым словом должно стоят то, что оно обозначает, т.е. его значение, какой- либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребенком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребенок увлеченно играет с предметами, но предпочитает

это делать в одиночестве, активные слова ребенка также задерживаются: у него возникает потребности назвать предмет, обратится к кому- либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову еще не ведет. И только ситуация предметного сотрудничества ребенка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести слово.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребенком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определенное слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратится к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально - исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Первые активные слова ребенка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращенную к ним речь, но и прислушиваться к словам, которые к ним обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает

отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребенка.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребенка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребенок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребенка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребенка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребенка.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставании в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием нё регулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребенка, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

Действия маленького ребенка с предметами - это еще не игра. Разделение предметно- практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребенок играет исключительно

с реалистическими игрушками и воспроизводит с ним знакомые ему действия (причесывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.). Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются игровые замещения, когда новое названия знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расческой или градусником и пр.) Однако становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требует специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение дает начало новой деятельности- сюжетной игре, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребенка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребенком игровые образы являются первыми проявлениями детского воображения.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребенка со взрослым. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания: раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально - окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По- видимому, такое взаимодействие, дает ребенку ощущение своего сходства с другим равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребенок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу. К концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимания сверстника и продемонстрировать ему свои успехи. На третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребенку выделить сверстника и увидеть в нем такое же существо, как он сам. Наиболее эффективным путем для этого является организация субъектного взаимодействия детей, когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, подчеркивает их общность, их привлекательность и пр. Интерес к игрушкам, свойственным детям этого возраста, мешает ребёнку самому «увидеть» сверстника. Игрушка как бы закрывает человеческие

качества другого ребенка. Открыть их ребенок может только с помощью взрослого.

Серьёзные успехи ребенка в предметных действиях, в речевом развитии, в игре и в других сферах его жизнедеятельности, достигнутые в период раннего детства, качественно изменяют всё его поведение. К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам», которые являются свидетельством кризиса 3-х лет.

Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношениях ребенка к близким взрослым и к самому себе. Ребенок психологически отделяется от близких и взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всем. Собственно, «Я» ребенка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляется характерные высказывания «Я сам», «Я хочу», «Я могу», «Я делаю». В кризисе трех лет взрослые с их отношением к ребенку как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни. Из мира, ограниченного предметами, ребенок переходит в мир взрослых людей, где его «Я» занимает новое место.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

В трехлетнем возрасте для детей становится значимой результативная сторона деятельности, а фиксация их успехов взрослым - необходимым моментом её исполнения. Соответственно этому возрастает и субъективная ценность собственных достижений, что вызывает новые, аффективные формы поведения: преувеличение своих достоинств, попытки обесценить свои неудачи.

Новое видение себя состоит в том, что ребенок впервые открывает материальное воплощение своего Я, а его мерой могут служить собственные конкретные возможности и достижения. Предметный мир становится для ребенка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя. Поэтому каждый результат деятельности становится и утверждением своего Я, которое должно быть оценено не вообще, а через его конкретное. Материальное воплощение, т.е. через его достижения в предметной деятельности. Главным источником такой оценки является взрослый. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого.

Новое видение «Я» через призму своих достижений кладет начало бурному развитию детского самосознания. Я ребенка, опредмечиваясь в результате деятельности, предстает перед ним как объект, не совпадающий с ним. А это значит, что ребенок уже способен осуществить элементарную рефлексию, которая разворачивается не во внутреннем, идеальном плане, а имеет развёрнутый вовне характер оценки своего достижения.

Становление такой системы Я, где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не

только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается *активная речь* детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. *Игра* носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
К третьему году жизни *совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется *слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится *наглядно-действенная*: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на

другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис

часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.2. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4-х лет)

Возрастные особенности детей 3-4 года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета-ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

1.2.3. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на **бу**магу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются *ловкость,* координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает *развиваться образное мышление***.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.*

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность***.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь* роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования***.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца***.** Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети

будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации***.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

1.2.5. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей,* отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игровые действия детей становятся более сложными***,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.* В этом возрасте дети *уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности* не просто доступен детям — он *важен для углубления их пространственных представлений.* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей **и** животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать *снижение развития воображения* в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте. К концу первого полугодия жизни ребенок: – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет

инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые,

материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Рабочая тетрадь наблюдений);

– карты диагностики выявления задатков и развития способностей ребенка или Журнал сопровождения одаренного ребенка (заполняется совместно с родителями (законными представителями));

– карты ведения индивидуальной траектории развития способностей ребенка (заполняется воспитателями и специалистами ДОУ, педагогами дополнительного образования)

Цель ведения карт и рабочей тетради наблюдения – накопление в одном документе систематизированных данных об индивидуальных особенностях развития ребенка, начиная с выявления задатков и заканчивая ведением индивидуальной траектории развития каждого ребенка ДОУ.

Основные методы сбора информации о ребенке

- систематическое структурированное наблюдение.

- регистрация эпизодов проявления задатков и способностей — короткие описания конкретных случаев в рабочей тетради.

- фотографии.

- аудиозаписи и видеозаписи, транскрипция речи.

- сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули).

- заполнение и анализ карт диагностики и карт ведения индивидуальной траектории развития способностей детей.

-беседы с родителями, анкеты, опросники

- общение со специалистами (психолог, специалисты, врач, логопед)

- записи с родительских конференций.

- беседы и интервью с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей

- рассказы детей.

Выявление детской одаренности — длительный многоступенчатый процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования. Оно включает несколько этапов.

Первый этап:

1. Знакомство с группой детей и их родителями, составление «портрета» родителей и поведения ребенка в семье с помощью опросников и интервью. 2. Педагогическое наблюдение за поведением детей в обычном режиме пребывания их в дошкольной образовательной организации. 3. Анализ и обработка первичных наблюдений.

Второй этап: 1. Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренности, обсуждение их с родителями и в педагогическом коллективе. Карту. Карту индивидуального развития ребенка с расписанием дополнительных занятий в дошкольной образовательной организации оформляет педагог-специалист соответствующей области деятельности совместно с воспитателем группы.

2.Расписание составляется с учетом выполнения обязательных групповых занятий. Дополнительные занятия для детей с одинаковыми задатками по направлению деятельности могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Приветствуется организация проведения дополнительных групповых занятий для разновозрастных детей.

3.Заполнение журнала дополнительных занятий Карты индивидуального развития ребенка осуществляется помесячно, исходя из степени и скорости формирования способностей из лучших задатков ребенка, мотивационной направленности (склонности) к выполнению им практических заданий в определенной сфере деятельности, а также с учетом возрастных, гендерных и физиологических особенностей ребенка.

4.По действующему СанПиН для детей 4-10 лет планируют не более 3 дополнительных занятий в неделю (до 10 занятий в месяц) продолжительностью не более 20-30 минут каждое.

5. Педагогическое наблюдение за поведением детей в режиме реализации индивидуальных маршрутов развития одаренности. 6. Анализ и корректировка наблюдений второго этапа.

Третий этап: 7. Корректировка индивидуальных маршрутов развития одаренности, обсуждение их с родителями и в педагогическом коллективе. 8. Разделение детей на группы по интересам и индивидуальная работа с детьми. 9. Педагогическое наблюдение за поведением детей в режиме индивидуальной и групповой работы. 10. Выявление проявлений

одаренности в разных видах деятельности на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т. п. 11. Анализ и корректировка наблюдений третьего этапа и т. д.

Работа продолжается по этапам с постепенным уточнением и расширением базы данных. В конце каждого года воспитатель и ведущие специалисты заполняют индивидуальную карту ребенка с рекомендациями по дальнейшему сопровождению, оценкой видов и уровня одаренности.

Музыкальный руководитель, физинструктор при диагностике руководствуются критериями художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Мониторинг психологической и социальной готовности воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом).

Развитие психофизиологических функций воспитанников исследуют учитель -логопед, медицинские работники и по запросу родителей педагог-психолог.

С помощью мониторинга оценивается состояние здоровья воспитанников, развитие их психофизиологических функций.

Состояние здоровья:

- группа здоровья и антропометрические данные, соответствующие возрасту ребенка;

- выполняет ли ребенок физические движения, соответствующие возрасту;

- проявляет ли ребенок положительные эмоции при выполнении движений (эмоциональное состояние ребенка при выполнении движений).

Развитие психофизиологических функций:

- нарушения в фонематическом строе речи, в звукопроизношении, речь правильна, отчетливая;

- рука развита хорошо: ребенок владеет ножницами, карандашом;

- достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;

- хорошо координирует себя в системе «глаз - рука»

2. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной (80%).

Вариативная составляющая нашей образовательной программы (40%) – это рабочие программы детско-взрослых сообществ, образовательная методика выявления задатков и развития способностей детей в детском саду и школе (Журнал сопровождения одаренного ребенка) О.Г. Волкова, Т.С. Комаровой, И.И. Комаровой и авторская методика «Шахматно-задачная технология И.Г. Сухина». Педагогический коллектив детского сада использует в работе логопункта коррекционно–развивающую программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием».

Региональный компонент общеобразовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Люби и знай, родной край» Е.Е. Хохоловой, Т.В. Платоновой, «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных

образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха (Якутия)» Р.С. Никитиной, У.П. Тарабукиной, Д.Г. Ефимовой и др., «Тосхол» для якутоязычных групп Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%))

2.2.1. Центры активности и их влияние на развитие детей в пяти образовательных областях

При освоении новых подходов к организации развивающей среды, и в частности планировки группового пространства (оно принципиально отличается от привычного группового пространства), педагоги обязательно должны понять, зачем нужно разделять пространство на центры активности, в чем их отличие от традиционных для детского сада уголков или зон. Важно, чтобы у педагогов появились собственные убеждения относительно содержания и наполнения развивающей среды, которую они создают и ежедневно используют в группах. Воспитатели должны приобрести определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве. Организуя групповое пространство и подбирая материалы для занятий, воспитатели должны проанализировать свою предшествующую работу, критически осмыслить ее и приложить усилия к тому, чтобы понять смысл перемен, в которые вовлечены. При переходе на программу «Открытия» с более традиционной и привычной программы у воспитателей могут возникнуть определенные сложности. Часто у педагогов возникает ощущение, что они «так всегда и делали». Сравнивая новое с привычным, воспитатели должны понять, как среда, окружающая детей, влияет на их

поведение. Ведь нередко дети не могут найти себе занятие; уныло повторяют одни и те же виды деятельности; бегают по комнате и шумят; ломают игрушки; не хотят делиться ими; сопротивляются просьбам взрослых о помощи в уборке; полагаются на взрослых в выборе материалов для занятий. Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору для каждого центра материалов, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Литературный центр (Центр грамотности и письма)

Дети — любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный ключ к этому миру — речь. Литературный центр — пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Для того чтобы осмысленно построить программу по развитию речи, нужно осознать, что освоение языка — это естественный, хотя и сложный процесс. Внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре способствует развитию естественного стремления детей к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа в

литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности детей. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.

Влияние на развитие

Материалы Литературного центра, а также применяемые педагогами технологии способствуют:

- развитию диалогической и связной речи; обогащению словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; развитию звуковой культуры речи; развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; развитию интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.

Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации

Этот центр внешне мало отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредоточивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, в которых дети отражают то, что наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты. Этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду — это инсценировки, разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли. В программе «Открытия» драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме, чем в традиционных программах. Вопрос: отводить ли под инсценировки кукольный театр или другое отдельное место, решается в зависимости от конкретной ситуации в группе. Если площадь группового помещения позволяет — можно выделить «театральный центр», если помещения недостаточно — руководствоваться реальными возможностями, в том числе

разыгрывать спектакли и на площади центра сюжетно-ролевой игры. *Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у малышей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем.* Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, они разыгрывают роли летчиков; купая и одевая куклу в центре песка и воды — роль родителей. Наличие тех или иных материалов и обстановка в разных центрах существенно влияют на характер и содержание игры и в известной степени помогают ребенку лучше понять свою роль и найти подходящее место для ее обыгрывания. Педагоги и психологи придают огромное значение игре как ведущей деятельности ребенка. Для дошкольников игра — это идеальная арена для эмоционально насыщенного и осмысленного обучения. В Программе, игра выступает как приоритетная форма деятельности. Содержательная работа детей в центрах активности — это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Воспитатели могут смело рассчитывать на развитие детей во всех областях деятельности в центре сюжетно-ролевой игры.

Влияние на развитие

В ходе творческой драматизации, сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые: развивают активную и пассивную речь; помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствуют развитию органов чувств; способствуют развитию представлений о предметах и явлениях окружающего мира; учат решать проблемы; стимулируют творческое начало, креативность; развивают самооценку и самоуважение; учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и мелкую моторику.

Наконец, игра знаменует радость и свободу детства, его позитивное проживание. *Социальное развитие*. У детей появляется чувство, что они влияют на окружающий мир. Игра почти всегда предполагает участие нескольких детей, что способствует социальному развитию. В игре присутствует и планирование: «Я буду мамой, а ты ребенком, хорошо?» Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов. («Я хочу играть с этой сумкой, ты ее не трогай».) Дети при этом могут спорить и огорчаться, но они привыкают иметь дело с интересами других. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее. В ролевой игре ребенок может переодеться и ощутить себя тем, кем хочет стать — всесильным родителем или всезнающим доктором; стеснительный малыш может стать сильным и отважным. *Эмоциональное развитие.* Дети привносят в игру все, что знают о жизни: воспоминания, порой болезненные, страхи, заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни. Благодаря игре у детей растет понимание своих сильных и слабых сторон, формируется способность лидировать или подчиняться.

Интеллектуальное развитие

В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся устанавливать связь между различными явлениями, развивая когнитивные навыки. Они учатся на пробах и ошибках, реализуют свои планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало. Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в

мышлении и общении. *Развитие элементарных математических представлений*

В ходе игры дети используют группы и подгруппы предметов. Им приходится отсчитать необходимое для кормления кукол количество посуды, классифицировать чайную и столовую посуду, устанавливать равенство предметов и т. п. Помогая накрывать на стол для обеда, дети постигают такие понятия, как: «столько — сколько», «достаточно», «слишком мало». В играх они знакомятся с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Когда воспитатели начинают работать по Программе, ориентированной на ребенка, они часто оспаривают необходимость ежедневно предоставлять им свободу в выборе занятий. В частности, они говорят: «Некоторые дети не захотят заниматься в центре математики. Они постоянно будут сидеть в центре сюжетно-ролевой игры, поэтому их математическое развитие будет тормозиться». В противовес этому многолетний практический опыт воспитателей, работающих по Программе, свидетельствует: естественная любознательность ребенка и хорошие материалы позовут его в центр математики. А главный прием воспитателя — наблюдение за детьми во время их работы в центрах активности. Воспитатель может «встроиться» в игру ребенка, который игнорирует центр математики, и тем самым помочь ему решить и математические, и речевые, и многие другие задачи.

Центр искусств

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей.

Если детям предоставлены время и возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре искусства дети могут рисовать на мольбертах, заниматься пальцевой

живописью, лепить, заниматься аппликацией. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатель должен всегда помнить о том, что у детей разные способности и каждый ребенок нуждается в поддержке. Старания каждого ребенка должны быть оценены по достоинству.

Влияние на развитие

Эмоциональное развитие

Путь для выражения чувств и собственных представлений об окружающем мире. Возможность эмоциональной разрядки. Чувство удовлетворения от создания собственного продукта. Радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия. Развитие остроты зрительного восприятия. Развитие крупной моторики. Приобретение опыта координации зрения и руки. Социальное развитие Возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди. Воспитание уважения к чужим идеям. Обучение ответственности за сохранность материалов. Стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

Знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой. Приучение к последовательности и планированию. Художественно-эстетическое развитие Формирование художественного вкуса. Развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству. Развитие творческого самовыражения. Формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр кулинарии

Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут быть предусмотрены разными программами, но обычно они не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения образования детей. Однако в Программе, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание центра кулинарии и регулярная работа детей в нем. Эти занятия организуются реже других, обычно 1 раз в 10 дней или 1 раз в 2 недели. В ходе активной и интересной для детей деятельности в центре решаются многие образовательные задачи. Существующая в современном дошкольном образовании практика подготовки к школе, к сожалению, нередко принимает вид «натаскивания» — в частности, детей заставляют заниматься немотивированным чтением и письмом. В то время как занимательная работа по записи и чтению рецептов в центре кулинарии вызывает у детей настоящий интерес к грамотности, то есть возникает естественная готовность к школьному обучению. Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух- или трехлетние малыши могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. При этом они получают простейшие представления о продуктах питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечить развитие разных детских способностей и интересов.

Влияние на развитие

Развитие элементарных математических представлений

Как известно, для того чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном количестве. С этой целью в центре кулинарии используются различные весы, мерные емкости (пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины и др.), блокноты для записи нужного количества продуктов. Дети вместе с воспитателем могут вести кулинарную книгу,

записывая в нее рецепты. В центре кулинарии в прозрачных банках можно выставлять разные продукты. Например, крупу, которую интересно сравнивать по цвету, размеру, форме зерен и весу. Можно делать выводы, различать, сопоставлять. Рассматривая эти крупы, дети обязательно будут спрашивать, как варить кашу, какие еще продукты нужны для того, чтобы ее приготовить, где их взять, как взвесить, отсыпать, а затем задумают эту кашу сварить. Как правило, найдется бабушка или мама, которая принесет необходимую посуду и будет варить кашу вместе с детьми. Осенью в такие банки уместно поместить разные по цвету и размеру фасоль, бобы, горох. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток — полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность (что готовят из этих продуктов и др.). Можно отправиться на кухню к повару с вопросом: что можно приготовить из этих продуктов (гороха, бобов, фасоли). Можно попросить повара сварить гороховый суп и рассказать детям, как он этот суп готовил. Это вызовет у детей желание приготовить дома такой или другой суп с мамой или бабушкой. Желательно написать для родителей информационный листок и попросить поддержать дома детскую инициативу, дав ребенку возможность принять непосредственное участие в приготовлении блюда. При этом нужно пояснить родителям, что это занятие полезно, в том числе и для развития речи, потому что на утреннем сборе им будет предложено рассказать о том, что и как они приготовили. *Развитие речи*

В ходе занятий в центре кулинарии происходит не только пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи, ведь в процессе работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты они покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов. В этом центре в процессе занятий возникает интерес к

грамоте и письму, ведь рецепт надо прочитать и записать. Делает это взрослый или ребенок, который умеет писать: записывает рецепт печатными буквами. Дети испытывают интерес к буквам и начинают понимать (что очень важно) функциональное назначение письма. Это настоящее открытие — зачем люди пишут? — приходит вследствие собственной активной работы и вызывает желание научиться писать и читать.

Развитие социальных навыков

В этом центре у детей развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы (где взять продукты, кто и что будет делать, кто будет рассказывать о работе в центре кулинарии на вечернем, итоговом сборе). Сенсомоторное развитие Все продукты различаются по цвету, запаху, консистенции, вкусу. В процессе их сравнения обогащается сенсорный опыт детей. Снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание развивают мелкую моторику.

Общее интеллектуальное и личностное развитие

В ходе работы в центре кулинарии можно спланировать задачи по развитию памяти, умения сосредоточиться, соотносить задуманное с результатом, целеустремленности, креативности. Воспитатели могут предусмотреть и другие образовательные задачи, которые можно решить через активную деятельность в центре кулинарии.

Центр песка и воды

Центр песка и воды — настоящий подарок для детей. В этом центре дети играют не каждый день. Подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. При выборе места для этого центра нужно остановиться на ближайшем к источнику воды и возможности ее слива. Как правило, его размещают недалеко от умывальной комнаты. Иногда игры с водой воспитатели организуют в самой умывальной комнате, если она достаточно просторна, но

в этом случае нужен взрослый, который на протяжении активной работы детей в этом центре будет находиться рядом. Чтобы дети не обливались водой, нужно иметь в этом центре непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; в них они увереннее себя чувствуют при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол, поэтому нужно позаботиться о том, чтобы своевременно вытереть пол.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели — множество возможностей для того, чтобы решать самые разные образовательные задачи.

Влияние на развитие

Развитие элементарных математических представлений

Насыпание или наливание равного количества песка и воды в сосуды разной формы поможет понять, что количество не зависит от формы сосуда. Исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, поможет совершенствовать навыки счета. Переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям освоить понятия «больше» и «меньше», определить, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большой бутылке.

Развитие естественно-научных представлений

Проведение экспериментов с водой и песком («Что будет, если я брошу этот предмет в воду?», «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; добавление воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду). Классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

Пересыпание, просеивание песка, закапывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики при переливании воды из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла. Освоение тонких движений при работе с пластмассовой пипеткой (накапывание в банки красителей).

Речевое и социальное развитие

Необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие. Активная деятельность детей в центре песка и воды способствует развитию связной речи. Активное и естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками.

Центр науки и естествознания

Дети — прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире, пытающиеся понять мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы дети участвовали в процессе исследования. Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших ее принципов — обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Оказывается, ребенок может многое открыть для себя, обрести новые знания путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Это совсем иные знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся по заданному образцу. Удивление и восторг — вот что испытывает ребенок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше! Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание

специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения, безусловно, оправдывает себя.

Влияние на развитие

Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук. Формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени. Развитие восприятия. 6 Развитие речи и других коммуникативных навыков. Формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы. Обогащение эмоциональных переживаний. Обеспечение социального развития в процессе взаимодействия.

Центр строительства

В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Конструирование способствует развитию речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; приобретают опыт совместной работы.

Центр строительства всегда притягивает детей. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут воспроизводить задуманное так, как им этого хочется, усложнять, менять и вновь повторять сделанное.

Влияние на развитие

Речевое развитие

В процессе работы в центре строительства создается много возможностей для расширения словаря детей. Это происходит в процессе обсуждения плана будущей постройки со сверстниками, в ходе ее сооружения (называние форм и размеров блоков), рассказов о созданной

конструкции и дальнейших строительных замыслах. В центре строительства происходят первые попытки функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков

При работе с конструктором, когда дети совместно планируют и реализуют замысел постройки, дошкольники приобретают социальные навыки. Развитие элементарных математических представлений Действуя с элементами конструктора, дети осваивают следующие понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; наблюдение, классификация, составление плана, предположения; горизонтально, вертикально; равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет; сходство, различие; равенство (два половинных блока равняются одному полному); упорядочивание по размеру или форме; пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики

Игры с конструктором развивают общую и мелкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их; привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе действия с предметами происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

2.2.2. Развивающая образовательная среда в соответствии ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства детского сада. От того, насколько грамотно она организована, зависит эмоциональное благополучие детей, их развитие, содержание и качество образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО понятия «развивающая предметно-пространственная среда» (далее – РППС) трактуется шире, чем просто

игровое оборудование. Это и активная роль воспитателя, который организует целенаправленное взаимодействие детей с предметным окружением. Это и умение направлять деятельность воспитанников, создавать условия, в которых они свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения. РППС способствует и профессиональному развитию самого педагога.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности способствует комплексному развитию детей во всех образовательных областях, обеспечивающемуся в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов. В Программе «ОткрытиЯ» приведены примеры возможных способов такой работы и описание их влияния на детское развитие.

Согласно ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Для этого группы ДОО оснащаются материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают разные виды детской деятельности.

В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей педагог должен трансформировать пространство группы.

Среди требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде – полифункциональность материалов. Она предполагает:

- разнообразное использование составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие в группе полифункциональных (без жестко закрепленного способа употребления) предметов, в т. ч. природных материалов.

РППС должна быть вариативной. С этой целью педагог организует в группе различные пространства для игры, конструирования, уединения, подбирает материалы, игры, игрушки и оборудование. Их разнообразие должно обеспечить детям свободный выбор вида деятельности.

Чтобы стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, педагог регулярно меняет игровой материал, вносит в предметно-пространственную среду группы новые предметы.

Помещение, в котором осуществляется образовательная деятельность, должно быть доступно для воспитанников, в т. ч. для детей с ОВЗ. Требование к доступности РППС предполагает также свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС – одно из самых важных требований. Все элементы группового помещения должны быть надежными и безопасными в использовании.

На какие недостатки развивающей среды обратить внимание?

– качество игрушек и оборудования не соответствует психолого--педагогическим требованиям.

– игровое оборудование не соответствует потребностям игровой деятельности детей.

– стационарное игровое оборудование занимает большую площадь и препятствует трансформируемости РППС.

– плохое зонирование группового помещения, отсутствуют различные игровые пространства.

– преобладают традиционные игровые уголки.

– отсутствует уголок уединения.

– расположение столов и стульев фиксированное, дети не используют их в самостоятельной игровой деятельности.

– недостаточное разнообразие игр и игрушек, что препятствует свободному выбору детей вида деятельности.

– отсутствуют предметы-заместители.

– много старых, изношенных, однотипных игрушек.

– комплект игрушек и игр не меняется в течение учебного года.

– новые красивые игрушки стоят на верхних полках, используются для украшения помещения.

– доступ детей к играм и игрушкам, орудиям для рисования, лепки, конструирования организован плохо.

– в самостоятельной деятельности детей и на занятиях используются неисправные игрушки и неполноценные комплекты.

Чтобы организовать тематический контроль, старшему воспитателю необходимы критерии оценки РППС разных групп на основе требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, сгруппированы по темам и внесены в таблицу для фиксации результатов контроля.

Предварительно следует разобрать каждый из критериев оценки РППС с воспитателями. Так они смогут подготовиться к проверкам и уделить внимание отдельным вопросам организации группового пространства.

Для сравнительного контроля состояния РППС в двух или трех параллельных группах можно использовать только основные критерии. Данный контроль могут осуществлять и воспитатели сравниваемых групп. Наблюдение проводится в позитивном и мотивирующем русле. Благодаря этому они самостоятельно обнаруживают недоработки в создании РППС своей группы и стараются быстро их исправить.

Особое значение мы придаем контролю за приведением РППС в каждой группе в соответствие проектно-тематического планирования. Он наглядно демонстрирует подготовку воспитателя к каждому рабочему дню.

Проверку осуществляет старший воспитатель, заместитель по УВР, заведующая по некоторым вопросам в течение недели или месяца и составить картину о вносимых (или не вносимых) педагогами изменениях в РППС в разных возрастных группах в соответствии с планом работы на каждый день.

Чтобы зафиксировать результат наблюдения в таблице, старший воспитатель использует элементарные критерии:

«да» – требования ФГОС ДО реализуются;

«нет» – требования ФГОС ДО не реализуются.

Затем он анализирует полученные результаты и делает вывод по итогам проверки. В графе «Примечание» старший воспитатель может подробно зафиксировать результат оценки, чтобы указать воспитателю на его конкретные достижения или недоработки. Например, отсутствует системный подход к созданию и наполнению центров активности в группе. Или воспитатель не пополняет центр активности новыми материалами в соответствие с задачами проектно-тематического плана. В этом случае старший воспитатель дает рекомендации воспитателям: «Регулярно пополнять» или «Изменить свое отношение к обновлению и своевременному пополнению дидактическими и игровыми материалами всех центров развития в группе». Можно указать конкретные темы игровых и дидактических материалов.

Рекомендации воспитателя, который оценивал РППС параллельной группы, также вносятся в графу «Примечание».

По результатам тематического контроля старший воспитатель пишет справку, в которой дает оценку РППС в конкретной группе и формулирует рекомендации педагогам.

Табличные формы фиксации результатов наблюдения дают наглядную картину состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Они очень полезны в работе, как старших воспитателей, так и воспитателей.

Зная критерии оценки, наши педагоги смогут постепенно привести развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствие требованиям ФГОС ДО.

В качестве примера в программе представлены таблицы для фиксации результатов тематического контроля работы над созданием и организацией РППС.

Таблица 1

Таблица для фиксации результатов тематического контроля по теме «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды группы требованиям ФГОС ДО»

Вопросы контроля	Критерии оценки (реализуются или не реализуются требования ФГОС ДО)		Примечание
	Да	Нет	
1. Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) учитывает возрастные, индивидуальные,			

психологические и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО			
2. В группе учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность			
3. В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей (в т. ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников			
4. Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы)			
5. В группе созданы условия для развития и образования детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития			
6. РППС группы способствует личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей			
7. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей			
8. РППС группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие			
9. Воспитанники свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения			
10. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности: – игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр			
– коммуникативную (общение и			

взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
– познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)			
– восприятие художественной литературы и фольклора			
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)			
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы			
– изобразительную (рисование, лепка, аппликация)			
– музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)			
двигательную (овладение основными движениями)			
11. Группа оснащена средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы			
12. В группе присутствуют полифункциональные (без жестко закрепленного способа употребления) предметы, в т. ч. природные материалы, которые воспитанники используют в разных видах детской активности			
13. В группе имеются дидактические и игровые материалы, которые педагог использует для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей			
14. В группе имеются наглядно-дидактические материалы для			

формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни			
15. Воспитатель в достаточной мере использует игровые, наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности с детьми			
16. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям			
17. Игровое оборудование в группе исправно, используется детьми без функциональных ограничений			
18. Воспитатель группы обеспечивает сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня			
19. Воспитатель регулярно (в течение недели, месяца) вносит изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводит разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирает вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов)			
20. Воспитатель следит за содержанием и актуальностью информации в уголке для родителей (обновляет ее не менее 2 раз в месяц)			

Таблица 2

Таблица для фиксации результатов сравнительного контроля по теме «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах календарно-тематическому плану и плану проектной деятельности» (сравниваются параллельные возрастные группы)

Вопросы контроля	Сравниваемые	Примечание

	группы		
	Группа № 1	Группа №2	
	Да	Нет	
1. Содержание РППС группы соответствует возрасту детей			
2. Содержание РППС группы соответствует развивающим, образовательным и воспитательным задачам планируемого дня			
3. Игровой материал в группе обеспечивает двигательную активность детей и соответствует задачам планируемого дня			
4. Содержание центров развития в группе систематизировано, регулярно пополняется в соответствии с задачами планируемого дня			
5. Воспитатель использует электронные образовательные ресурсы в ходе образовательной деятельности с целью реализации образовательного проекта согласно плану			
6. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой			
7. РППС группы обеспечивает возможность свободного общения детей со сверстниками и педагога с детьми			
8. РППС группы обеспечивает возможность совместной деятельности детей и взрослого			
9. РППС группы предоставляет детям возможность для разных видов двигательной активности			
10. В группе оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей			

конкретной группы			
11. В группе имеются предметы для проведения культурных практик, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности с учетом региональных национально-культурных особенностей			
12. РППС группы содержательно-насыщенная, легко трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. Материалы и оборудование исправны			
13. Разнообразие материалов РППС группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с водой и песком в соответствии с задачами планируемого дня			
14. РППС группы не нарушает эмоциональное благополучие детей и предоставляет им возможность для самовыражения			
15. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям			
16. В группе имеются аудио- и видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации детской деятельности в соответствии с планом и содержанием проектной деятельности			
17. Воспитатель активно использует все компоненты РППС в ходе образовательной деятельности с детьми			
18. РППС создает условия для участия родителей (законных представителей) детей в образовательной деятельности			
19. В группе представлены итоговые продукты образовательных проектов; элементы очередного этапа текущей проектной деятельности			

2.2.3. «Работающие» стенды

Широкое применение в нашей практике получили рекомендуемые Программой «Открытия» «работающие» стенды. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра активности. В средней группе это может быть стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в подготовительной — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие мягкие игрушки. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты — самый лучший», «Ваше величество…» — это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель должен регулировать ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем.

Стенды «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника. Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчелки есть имя, и пр. Стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает им научиться говорить чаще «МЫ», чем «Я». Также полезны стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим» и т. п. Информация на стенде для родителей «Мы сегодня…» меняется ежедневно. Здесь воспитатели кратко перечисляют основные интересные события, происходящие в детском саду. Определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишут подсказки о том, что можно

спросить у ребенка, о чем с ним поговорить вечером (дети не всегда могут вспомнить про свои «давние» утренние дела). Возможность пользоваться подсказками позволяет родителям и детям без труда найти общий язык при обсуждении текущих дел.

2.2.4. Взаимодействие педагогов с детьми

Какую роль играет педагог во взаимодействии с детьми в ходе работы по Программе? Программа предполагает, что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, — достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. Работая по программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также

приобретаются знания об окружающем мире. Программа «Открытия» предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, основанный на убеждении в том, что все дети особенные и обладают уникальными задатками и способностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему, темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги должны использовать свои знания об особенностях развития детей, а также свой опыт взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Достижение целей развития, поставленных в Программе

Каким образом можно построить взаимодействие с детьми в группе детского сада, чтобы личность каждого ребенка, к развитию которой стремится программа «Открытия», действительно развивалась?

Самостоятельность и инициативность

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества, где они общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение. В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, выбора деятельности и материалов. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои

достижения, когда могут самостоятельно вытереть стол после еды, зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также должен проявлять уважение, когда ребенок принимает решение не делать что-либо в настоящий момент, выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагог помогает детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Ответственность и самоконтроль

В группе, работающей с учетом программы «Открытия», дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами. У большинства детей дошкольного возраста навык самоорганизации и самоконтроля только начинает складываться. В традиционных программах дошкольного образования в преобладающем большинстве случаев основная роль в организации правилосообразного поведения в группе принадлежит воспитателю. Ребенку отводится лишь роль пассивного (а значит безответственного) исполнителя. Когда взрослые принимают решения за ребенка, они лишают его возможности самореализации, а, следовательно, препятствуют развитию автономии и ответственности. В группе, работающей с учетом программы «Открытия», детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в

группе. Дети с помощью взрослого разрабатывают необходимые правила, например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю». Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений между воспитателями и детьми. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку, побуждает планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них. Ребенок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и оценивающий свое поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. В группе, работающей с учетом программы «Открытия», правила общения детей между собой — это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми. Когда дети самостоятельно находят способы разрешения конфликтов, они учатся принимать на себя ответственность за свои поступки. Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекают каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития и которые они могут выполнить, например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д. Педагоги поощряют желание детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги

всячески способствуют тому, чтобы дети менялись социальными ролями, чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка

Поиск ответов на вопросы: «Кто я? Что я люблю? Что я могу? Что делает меня особенным?» есть основной путь развития детей. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, они постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. По мере того как у детей развиваются все более и более сложные самоощущения, они составляют положительное и отрицательное мнение о себе. Поначалу они получают эту информацию через взаимодействие со значимыми в их жизни людьми — членами семьи, воспитателями, другими детьми. Эти люди служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что видят. Если отражение хорошее, ребенок даст себе положительную оценку, если негативное, то и мнение о себе будет таким же. Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребенка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели и учителя должны использовать эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов. Самооценка — это чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребенок знает свои сильные стороны, основано на опыте успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется в процессе ежедневной деятельности детей. Когда ребенок успешен в своей деятельности, его самооценка возрастает, и он воспринимает себя как человека, способного и умеющего справляться с проблемами. Если же ребенок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается, и он чувствует недовольство и критику взрослых, отвержение сверстников, то его самооценка страдает. В

результате ребенок может начать думать о себе: «Я — неудачник», «Я не могу ничего делать правильно», «У меня никогда ничего не получится», «Меня не за что любить». Возможно, родители или другие взрослые ругали его, заставляя испытывать стыд, преуменьшая его способности. Не исключено, что причиной является искреннее желание сделать так, чтобы ребенок вел себя правильно, действовал успешно, а для этого необходимо указать ему на ошибки, рассказать, как надо действовать. Однако в действительности это приводит к тому, что у ребенка полностью исчезает желание пробовать, готовность действовать самостоятельно, идти на риск. Такие дети легко сдаются и даже не пытаются завершить начатое дело или решить проблему. Их уверенность в себе подорвана, они не верят, что на что-то способны. Чувство идентификации и самооценка имеют также и культурную специфику; они основаны, в том числе, и на этническом происхождении ребенка. Дети могут отличаться не только индивидуальными, но и культурными стилями познания и пользоваться культурно-заданными способами общения с людьми. Педагоги должны создавать в группах такую атмосферу, чтобы дети чувствовали уважение друг к другу и к культуре всех семей. Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают, и представляют культуру и традиции разных семей. Они приглашают родителей в качестве гостей группы для участия в утреннем сборе и других видах деятельности: просят рассказать о национальных традициях и праздниках, прочитать сказки, стихи и книги, повествующие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе могут быть представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных

особенностей семей. Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы — и преимущества! — жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

Социально-коммуникативное развитие Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Социальному развитию способствуют прочные и надежные отношения с родителями и педагогами и возможность играть с другими детьми. И наоборот, при отсутствии надежных доверительных отношений с взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности социальное развитие детей замедляется. Многие дети с легкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как завести друзей и найти свое место в группе, получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени, чтобы почувствовать себя комфортно в группе, которым необходима помощь. Когда они будут готовы к взаимодействию, то смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобрести друзей. Дети, которые неспособны устанавливать дружеские отношения со сверстниками и чувствуют себя отверженными большую часть времени, могут иметь серьезные проблемы, когда станут взрослыми. У этих детей, как правило, низкая самооценка, отсутствуют навыки общения, что затрудняет коммуникацию с другими детьми и взрослыми. Дети обучаются, приобретая знания и навыки через исследования, опыты, игры и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Важно активно

способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Этого можно добиться различными способами. Например, путем использования карточек с именами детей, а также предоставляя им возможность самостоятельно выбирать партнеров для игры или другой деятельности. Педагоги могут заранее организовать рассадку детей или дать им возможность самим выбрать место во время группового сбора, работы в группе или приема пищи. Некоторые ребята получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим просто нравятся некоторые сверстники, и они с удовольствием общаются с ними. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых им придется активно общаться. Во время группового сбора можно побуждать детей не только выбирать, в каком центре активности играть, но также вовлекать в игру других ребят. Такой вид подсказки может быть особенно полезен детям, испытывающим проблемы с осуществлением выбора. Дети должны иметь возможность оказывать помощь своим сверстникам при каждом удобном случае. При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым. Можно ввести правило «Спроси трех». Суть этого правила в том, что прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников.

Умение работать в команде

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?». Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность. Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, чтобы они: знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем

интересуются и что чувствуют сверстники; устанавливали и соблюдали очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры; делились друг с другом. Дети учатся делиться игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т. д.; освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми; участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих сверстников, участвовать в совместных играх и работать в команде; приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности; были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям сверстников; работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда; разрешали конфликты. Дети учатся разрешать конфликты через обсуждение, обмен мнениями. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление

Воспитатели, работая по Программе, ориентированной на ребенка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?», «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы. «Нет „глупых“вопросов, — говорят мудрые педагоги. — Самый „глупый “вопрос — это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдешь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление, способствуют тому, чтобы они сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности

и независимого мышления. Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая их сознание от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем дать им готовые знания. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих увлечений, вызывают их интерес друг к другу. Опыт одного ребенка становится общим достоянием. У детей, с одной стороны, вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, формируются навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, а с другой, развивается способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;

- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;

-учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми); - педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;

- детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей;

- вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми;

- вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей;

- реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, инициирует).

*Самостоятельная деятельн*ость:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций

по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Стандартом и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей

соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

2.2.5. Функции педагога при взаимодействии с детьми

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности. Педагоги должны понимать, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия. Педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться. Выбирая определенные методы и приемы, педагоги стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Педагоги постоянно следят за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовы предпринять соответствующие меры для адаптации. В личностно-ориентированных программах педагог:

- направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планирует и создает условия для развития детей. При этом педагог всегда должен учитывать индивидуальные способности каждого ребенка. Например, если он хочет

сделать вместе с детьми игровое тесто и знает, что у кого-то из детей группы плохо развита мелкая моторика, то просит этого ребенка переливать воду в миску из мерной кружки, а ребенку с хорошо развитой мелкой моторикой поручает отмерить чайную ложку растительного масла. Ребенка, который уже умеет читать, просит прочитать для всей группы рецепт теста. Ребенка, который еще плохо умеет считать, просит считать ложки муки вместе с ребенком, который уже хорошо считает. Воспитатель должен всегда заранее продумывать такие аспекты в работе с детьми;

- предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя и путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений. Например, такое понятие, как регулярность/ нерегулярность структуры (закономерность), ребенок может усвоить, переплетая разноцветные нити, чередуя цвета или нанизывая на нитку бусины — синяя, желтая, синяя, желтая, синяя;

- внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Это помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия. Следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания;

- должен иметь представление о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знать, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;

- должен уметь задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают

более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;

- дает детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет лучше усвоить вводимое понятие.

- воспитатель отводит время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;

- обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;

- должен уметь идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые — наоборот. Не следует ждать, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдет способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;

- должен уметь признать, что он чего-то не знает, — это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создает обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;

- общается и играет с детьми, разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют; 6 умеет

почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

2.2.6. Правила поведения в группе

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролер (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребенку отводилась роль пассивного исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны четко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая по Программе, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги. Одним из

лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

2.2.7. Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на

групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей (см. таблицу 1). Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг — в игровой комнате, а другой — в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

Таблица 4

Дидактическое занятие	Утренний сбор
Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану	План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
План предписывает занятие для всей группы	Выбор деятельности по теме детям предоставляется сделать самостоятельно. Каждый ребенок выбирает центр активности
Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми	В большинстве случаев воспитатель обращается

	индивидуально к ребенку
Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям	Воспитатель находится в кругу детей на уровне их глаз

Задачи утреннего сбора

Установить комфортный социально-психологический климат.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

Познакомить детей с новыми материалами.

Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.

Организовать планирование детьми своей деятельности.

Организовать выбор партнеров.

Задачи вечернего сбора

Пообщаться по поводу прожитого дня.

Обменяться впечатлениями.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Подвести итоги разных видов активности в течение дня.

Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

2.2.8. Вовлечение семьи в образовательный процесс

Нет ни одной образовательной программы, которая не уделяла бы в той или иной степени внимания работе с семьей. Наличие плана работы с родителями является обязательной составляющей годового плана любой дошкольной организации, принципиально важным аспектом ее деятельности. Во всех детских садах регулярно проводятся родительские собрания, совместные праздники, досуги, игры и т. д. Подчеркнем, что в программе

«Открытия» педагоги не просто «работают с семьями» — они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении обеими сторонами определенных условий, и одно из этих условий — взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Часто воспитатели считают, что родители привели своего ребенка в детский сад для того, чтобы педагоги работали над его развитием, поскольку они профессионалы и знают, как и чему нужно учить ребенка. Поэтому педагог сам планирует занятия и оценивает работу детей. Программа «Открытия» предлагает принципиально иной подход: выстраивание педагогами продуктивного взаимодействия с семьями необходимо им для успеха собственной профессиональной работы с детьми. Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние — основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, заложенному природой интересу родителей к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет обеспечивает такие важные составляющие жизни, как:

- эмоциональное благополучие — это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо; 6 физическое благополучие — это и еда, и одежда, и жилище — со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;

- условия для развития — возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

- и наконец, просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада — от заведующей до младшего воспитателя — признавал главенствующую роль семьи. К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей — от умения пользоваться чашкой до способов бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в двухлетнем возрасте это уже может быть около 300 слов — ребенок уже собеседник. Он уже любит слушать сказки и рассматривать книжки — всему этому научила его семья. Образование в дошкольной организации «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И, что очень важно для самих педагогов, они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимном информировании о ребенке. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все

семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

2.2.8. Общение с семьями воспитанников

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Различные программы предлагают определенные формы, тематику и содержание занятий, как правило, для одновозрастных групп. Но одинаковы ли дети, которые собрались в одной группе, в своем развитии? Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать, что разница между ребенком в возрасте 3 лет и в возрасте 3 лет 11 месяцев очень велика. Совершенно несправедливо давать им общие задания на занятиях и ожидать одинаково успешных результатов или настойчиво добиваться этих результатов за счет так называемой «индивидуальной работы по вечерам». Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста — по интересам, возможностям, особенностям развития. Существует множество других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий — условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому фронтальные занятия и другие приближенные к ним формы работы с детьми с точки зрения детского развития не приносят большой пользы. Наоборот, они приучают детей следовать за предложенными образцами, выслушивать общие задания, отнимая тем самым шансы на собственные инициативы и интересы, которые ребенок хотел и мог бы реализовать, на формирование позитивной самооценки, на личностный рост и, в конечном счете, на успешность. Принципиально иная позиция, методы и технологии в работе с

детьми предлагается в Программе, ориентированной на ребенка. И лучше всех, — хотя, возможно, и не сразу, как все непривычное, — поймут и оценят это именно родители. Именно они могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка. И конечно родители сразу заметят и оценят по достоинству успехи своего ребенка. В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но необходимо, чтобы их мастерство, советы, мудрость были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Воспитатели должны отдавать себе отчет в том, что независимо от имеющегося у них образования — среднего или высшего — многие родители могут иметь высокий уровень образования, творческий потенциал и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов. Но так ли они неинтересны, эти «простые родители»? Педагоги, работающие по программе «Открытия», говорят: «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей группы. Только сами родители могут пожелать открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей.

Польза от включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду

Одна из основных задач воспитателей — вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям.

Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.

Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться. 6 Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми.

Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.

Участвуя в делах группы, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе со сверстниками свои идеи и проекты, учатся самооценке. Родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать за тем, как ребенок преуспевает в

социальном развитии — находит друзей, учится работать вместе с другими детьми. Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» тем самым его развитие. Что же полезного извлекают дети из присутствия членов семьи в группе?

Дети общаются с семьями сверстников, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубоко понять другие культуры.

Каждый ребенок имеет возможность получить больше внимания взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе.

Как правило, улучшается отношение и растет доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей.

Расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта.

Дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают и воспитатели. Они:

- получают еще одного заинтересованного взрослого, который может занять детей в каком-то центре;

- могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети, и обсудить с ним результаты этих наблюдений; это поможет педагогам лучше планировать свою работу; - могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения

содержания своей работы с детьми, а также использование потенциала старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;

- могут быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;

- способствуют более тесному общению родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;

- могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

2.3. Планирование образовательного процесса в ДОО

ФГОС ДО определяет возможность разработки программ групп ДОО, определяющих специфику их функционирования. В квалификационных требованиях к педагогу дошкольного образования нет конкретной обязанности по разработке рабочих программ, выделяется только общая обязанность по планированию образовательной работы. Тактическое планирование (календарное и перспективное планирование педагогов) осуществляется на основе стратегического (образовательной программы ДОО) и считается этапом внедрения последнего. В проанализированных нормативно-правовых документах тактическое планирование рассматривается только в качестве обязанности педагога без регламентации конкретных видов. На наш взгляд, в ДОО необходимо сохранять традиции в планировании, осуществляемом педагогами в виде написания перспективных, календарных планов и конспектов педагогических мероприятий, при этом выстраивать взаимосвязь с образовательной программой, учитывать форму планов, рекомендованную выбранной

примерной образовательной программой, минимизировать проблемы в создании плановых документов.

Для создания системы в планировании мы используем несколько различных видов планирования:

1. Образовательная программа ДОУ, составляемая на 5 лет;

2. Годовой план ДОУ (составляется на 1 год);

3. Перспективное планирование группы (темы возможных проектов по месяцам, поквартально и на год) и проектно-тематическое планирование воспитателей в конкретной возрастной группе;

4. Рабочие программы специалистов и педагогов дополнительного образования ДОУ, руководителей детско-взрослых сообществ;

Условия, способствующие успешному планированию

1.Правильная постановка программных целей и задач на учебный год.

2. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих годовых задачах ООП ДОУ.

3. Знание индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

4. Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Для того чтобы реализовать данный принцип необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать в группе полноценную предметно-развивающую среду: центры активности – центры Искусства, «Науки», «Занимательной математики», Центр сюжетно-ролевых игр, ряжения, театрализации, центры Литературы, Песка и воды и пр.

5.Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры,

выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

Рассмотрим на примере сюжетно-ролевой игры «Семья» какие задачи могут быть запланированы в течении 1 – 2 недель:

1 день - учить детей выполнять правила ролевого поведения;

2 день – учить детей заранее придумывать план игры;

3 день– способствовать объединению с игрой «Магазин», обратить внимание на культуру общения;

4 день– способствовать использованию в игре предметов заместителей;

5 день - воспитывать доброжелательное отношение к детям.

6. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.

7. Совместное составление перспективного тематического и календарно-тематического планирования обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

8. Предполагается обязательное привлечение родителей в общий образовательный процесс (личное участие родителя во время утренних сборов, в центрах Активности, консультации, беседы и др.)

Перспективное планирование

Перспективный план – составляется на месяц, квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на месяц, квартал, на год);

2. Возрастные особенности детей конкретной группы

3. Примерное содержание глобальных тем (универсальных), возможных тематических разделов для изучения программного содержания помесячно, поквартально.

4. Игровая деятельность (какие игры (по видам игр) в течение месяца, квартала или года вы планируете)

5. Взаимодействие с родителями (3 тематических родительских собрания за год, планирование по месяцам участия родителей в образовательном процессе группы, конкурсы, выставки – совместная работа по оснащению РППС группы).

6. Перечень художественной литературы (на квартал, по месяцам)

- для чтения;

- стихи, потешки;

- пословицы и поговорки.

7. Перечень упражнений по речевой, дыхательной и пальчиковой гимнастике.

8. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели).

Примерное содержание глобальных(универсальных) тем необходимо проговорить с детьми каждой возрастной группы в начале месяца. Выбор тем для перспективного планирования исходит от выбора и интереса детей каждой возрастной группы.

.

Проектно-тематическое планирование

Отличие проектно-тематического планирования от привычного календарно-тематического состоит в том, что исследуемая проблема или область знания не похожа ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретной возрастной группе конкретного детского сада. Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его

потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько предметов, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога умений:

- каждый раз вновь создавать и структурировать поток знаний, умений и навыков детей;

- анализировать и принимать решения;

- работать в команде, в которую входят и дети.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другим;

- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;

- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем педагог должен понимать, как минимум, две важные составляющие образовательного процесса:

- педагог не «заполняет» ребенка знаниями в прямом смысле этого слова, а «выращивает» у него стремление учиться, познавать мир и при этом никогда не останавливаться. Ключевое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, понимание того, что данные знания необходимы

для ее выполнения; это делает познавательный процесс естественным и значимым. Педагоги, работающие с использованием проектно-тематического подхода в рамках программы «Открытия», целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно) вырабатывают у детей новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития.

Проектно-тематический план как показывает практика, воспитатели, работая в паре поочередно составляют его на 1 – 2 недели.

Содержание проектно-тематического планирования включает в себя:

1 страница – список детей

2 страница – сетка занятий специалистов

3 страница – схема рассадки детей во время принятия пищи, заполняется карандашом, так как состав детей в схеме в течение года может меняться

4 страница - годовые цель и задачи ДОУ

5 страница – работа с родителями на месяц

6 страница – утренняя гимнастика (1 раз в 2 недели)

Рассмотрим примерный шаблон проектно-тематического плана на 1 день:

I ПОЛОВИНА ДНЯ.

УТРО. Цель: создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (настольные игры, речевую, дыхательную, пальчиковую утреннюю гимнастики, труд, индивидуальную работу и пр.), но они должны отвечать следующим требованиям:

сюжетно-ролевые и строительные игры длительны и не планируются в средних и старших группах.

Не желательно планировать на утро деятельность предполагающую большую подготовку. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

Планируются все виды гимнастики (речевые, дыхательные пальчиковые, утренние). Разученный на физкультурном занятии комплекс меняется через две недели.

Индивидуальная работа по всем видам деятельности, по образовательным областям. До занятия желательно планировать индивидуальную работу с робкими, «слабыми» в данном виде деятельности детьми. Планировать знакомый вид дежурства нет необходимости, в плане отражается лишь нововведение.

РАБОТАЮЩИЕ СТЕНДЫ: (воспитатели пишут, какой стенд будет работать в этот день)

УТРЕННИЙ СБОР.

Тема проекта: _____

Цель проекта:

Задачи (учебная, развивающая и воспитательная). Чему научить, какие психические процессы развить (мышление, память, глазомер, любознательность и пр.) и какие нравственные качества привить. Тройственность задач обязательна.

Приветствие, новости дня (диалог-игра)	
Озвучивание темы. Метод 3-х вопросов, (круг вопросов)	

Презентация центра активности (темы деятельности в центрах)	Центр математики- Центр науки- Центр искусств – Центр игры и драматизации- Центр строительства- Центр литературы - Центр кулинарии- Центр песка и воды -
Выбор центра активности (использовать шаблон «Я там творю»)	В этом столбике написать ФиИ ребенка, кто какой центр посетил Центр математики- Центр науки- Центр искусств – Центр игры и драматизации- Центр строительства- Центр литературы - Центр кулинарии- Центр песка и воды -

Таблица 3

Я ТАМ ТВОРЮ

Моё имя_____

Месяц _____

ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ

ЦЕНТР ИСКУССТВ

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА

ЦЕНТР НАУКИ

ЦЕНТР КУЛИНАРИИ

ЦЕНТР ПЕСОК И ВОДА

ЦЕНТР ИГРЫ И ДРАМАТИЗАЦИИ

ЗАВТРАК. Цель: продолжать прививать КГН, следить за осанкой детей, культуру поведения и общения за столом.

РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

Тема: _____

Центр активности	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность**

Литературный	Художественное произведение (см. перспективное планирование) Зрительный ряд и дидактический материал по теме
Искусств	Указать продуктивные виды деятельности, зрительный, музыкальный ряд, художественные материалы
Строительный	Зрительный ряд, строительный и вспомогательный материал, который будет использоваться при игре
Игры и драматизации	Зрительный, наглядный и дидактический материал. Названия игр
Науки	Зрительный, наглядный и дидактический материал при проведении исследования по данной теме
Песка и воды	Указывается название игр и материала для игр с песком или водой. Дидактический материал
Центр кулинарии	Перечень продуктов, оборудования, музыкальный, поэтический, зрительный ряд и пр.

РАБОТА В СООБЩЕСТВАХ:

Тема:

Цель:

Оборудование и художественный материал, зрительный, музыкальный и поэтический ряд:

ПРОГУЛКА. Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало динамичное занятие (музыкальное, физкультурное, хореографическое и пр.) и начинается с подвижной или спортивной игры если перед прогулкой было статичное занятие. Рассмотрим подробнее, что нужно планировать на прогулке:

1. Наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.). За явлениями природы наблюдения проводятся чаще.

1. Игры: - подвижная игра (н-р, сюжетная «Гуси-гуси…», бессюжетная «День – ночь», соревновательная – «Кто быстрее»), в которой принимают участие все дети группы. Она планируется с учетом погоды, особенностей сезона.

- спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры планируется в старших группах (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки) .

- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие.

3.Индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям (математике, развитию речи), с детьми, которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам.

4.Труд по подгруппам (по желанию детей – чем хотят заняться). У малышей необходимо формировать потребность в труде.

5. Планируются беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств.

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ.

ОБЕД. Цель: продолжать прививать КГН, следить за осанкой детей, культуру поведения и общения за столом.

ПОДГОТОВКА КО СНУ: включение релаксирующей классической музыки, национальной колыбельной музыки (Указываете название музыки, автора)

ДНЕВНОЙ СОН: под звуки релаксирующей классической музыки, национальной колыбельной музыки

II половина дня.

ЗАКАЛИВАНИЕ. Рижский метод закаливания

ПОЛДНИК. Цель: продолжать прививать КГН, следить за осанкой детей, культуру поведения и общения за столом.

РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

Центр математики-

Центр науки-

Центр искусств –

Центр игры и драматизации-

Центр строительства-

Центр литературы -

Центр кулинарии-

Центр песка и воды –

(воспитатель 1 смены пишет какие центры не посещал ребенок в 1 смену. С этими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа в Центрах)

ВЕЧЕРНИЙ СБОР. Цель: рефлексия- беседа, диалог с детьми о том. Что у них получилось из запланированного, что хотели бы узнать завтра, чем заниматься, проговаривать темы будущих проектов и способы их реализации

УЖИН. Цель: продолжать прививать КГН, следить за осанкой детей, культуру поведения и общения за столом

ВЕЧЕР. Цель: создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. Здесь необходимо расписать названия игр, мероприятий, планируемых на вечер.

В данный отрезок времени планируются:

1. Подготовка к сессиям по возрастным группам «Юный чтец», «Любимая сказка», «Я- исследователь».
2. Все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. Учитываются желания и потребности детей.
3. Развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу). Примерные названия праздников: праздник «Мыльных пузырей», «Воздушных шаров», «Бумажных снежинок», «Нитяных (бумажных) кукол», «Пушистиков», «Летящих голубей», «Скачущих лягушек», «Веселых слов» и необходимо связать с темой проекта, выполняемого в эти дни.
4. Труд (ручной труд, хоз-быт (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам.
5. Чтение художественной литературы.
6. Работа с родителями.

Технология проектно-тематического обучения

К одной из таких образовательных технологий можно отнести проектно- тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных образовательных областей с

помощью какой-либо интересной идеи. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для дошкольников совершенно неестественно. Оно задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни. Например, в процессе изучения темы «Зоопарк» дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей зоопарка, сравнить их по размеру, весу и т. д.);

- получать начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка звери, найти на карте или глобусе эти страны и материки);

- изучать различных животных и одновременно практиковаться в их изображении;

- составлять рассказы о животных и создать на их основе книгу;

- реализовывать проект создания зооуголка в своем детском саду.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение — это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект? Тема — это ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т. д. Работа над темой — это познавательная и продуктивная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах (см. схему 3). Проект в дошкольном образовании — целесообразный, организованный (обычно — педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый

командой проекта (обычно — детьми, иногда — совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта. Проект — это всегда осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и т. д.). Существуют универсальные проекты — их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно условно разделить на проекты, направленные на изготовление изделий и на подготовку представлений или «акций». Есть комбинированные проекты — представления или акции с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль, высаживание цветочной рассады и т. д.).

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного ребенка); далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т. д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей и др.).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерять их желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К ожидаемым образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;

- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;

- анализировать и комментировать свои действия;

- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);

- организовывать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);

- договариваться о правилах;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;

- присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать);

- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения; 6 делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;

- высказываться в связи с высказываниями других;

- устанавливать контакты; 6 поддерживать разговор; 6 использовать элементарные нормы общения;

- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах работы.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в проектно-тематическом обучении в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Запланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны одной тематикой в течении всей недели. В течении недели обыгрывается один предмет, явление или тема. Такая форма плана выполнима и в группах

раннего возраста и младших группах, и группах старшего дошкольного возраста.

Н: Тема «Рыбка» В центре Литературы: чтение стихотворения «Где спит рыбка», рассматривание книг про подводный мир, чтение сказки «Золотая рыбка» и т.д.; в Центре искусства–«Разноцветные рыбки» или общая коллективная работа «Чудо-Юдо Рыба-Кит», работа над проектом книжки – сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка» и т. д., в Центре строительства - строительство города для подводных жителей, в Центре сюжетных игр, драматизации – игра в Подводный мир, постановка сказки «Золотая рыбка». и пр., подвижные игры народов Якутии по теме «Рыбаки и рыбки».

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана – это обеспечение каждого ребенка содержательной и интересной деятельностью.

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся сегодня его средством. Необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.

Педагогический процесс- это совокупность различных мероприятий, явлений, направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели до результата. Образовательный процесс – совместная деятельность воспитателя, помощника воспитателя, родителей (законных представителей) и ребенка.

Проектно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день. Для того чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо:

- определить тематику, содержание, количество дней для прохождения каждой темы проекта;

- организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам);

- планируемые в календарно-тематическом плане цели и задачи должны быть конкретными. Н: воспитывать любовь к природе – цель не конкретная (аморфная), а формировать бережное отношение к цветам в цветнике (поливать, не рвать и пр.) конкретная цель;

- содержание (виды действий) определяется ООП ДОУ и перспективным тематическим планированием данной группы;

- выбрать оптимальные формы, методы, образовательные технологии обучения в Центрах активизации развития детей для достижения поставленных целей и задач.

- содержание (виды действий) определяется ООП ДОУ и перспективным тематическим планированием данной группы

- результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%)

2.4.1. Особенности организации образовательного процесса в детско-взрослых сообществах

Организация ДВС (детско-взрослого сообщества) является вариативной частью общеобразовательной программы для детей от 3 до 7 лет, по организации совместного проживания детей и взрослых в открытом образовательном пространстве.

Так как цель, которую мы ставим в своей программе - обеспечение условий по воспитанию свободной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных

ситуациях, при организации детско-взрослых сообществ мы отталкивались от того, что и здесь наши дети проживают ситуацию выбора – выбирать в какое сообщество пойдут, какими средствами будут претворять тему проекта в жизнь, с кем будут делить рабочее место и пр.

Основные положения, на которые мы опирались при написании перспективного планирования детско-взрослых сообществ – это коллективное воспитание или всеобщее участие жителей социума в образовании детей, отражающаяся на следующих принципах:

- детство – это не подготовка к жизни, а жизнь – не подготовка к вечной жизни: каждый этап жизни человек должен проживать счастливо и полно;
- совместная деятельность детей и взрослых в сообществах, участниками которых являются не только наши дошкольники, но могут и ученики начальных классов, воспитатели, учителя, родители и жители социума.
- идея культуротворчества и детско-взрослого сообщества:
- к детству – как культурному феномену;
- к ребенку – как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самообразованию, каждый ребенок является уникальным представителем своей культуры и воспитание ребенка должно опираться на этнокультурных традициях и обычаях родного народа;
- к педагогу – как носителю культуры, способному ввести ребенка в мир культуры, воспитатель является носителем культуры, субъектом межкультурной коммуникации;
- к образованию – как целостному культурно-образовательному пространству, где в совместной деятельности воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- идея свободного образовательного пространства:

- опора на устремленность личности к свободной реализации своих возможностей и способностей (Я. Корчак);
- признание субъективной свободы человека (К. Роджерс), автономность как необходимость оптимального развития ребенка (Деси и Райан);
- стимулирование у ребенка процесса самости, создание условий для развития способности оценивать собственную деятельность (О.С. Газман);

Способности к саморазвитию, самообразованию нельзя сформировать путем прямого педагогического воздействия, поэтому педагог создает условия, в котором появляется шанс самому и ребенку включиться в деятельность по обретению человеческих способностей. Возможность устойчивой связи между ними возникает при условии постоянного общения, диалога, взаимного доверия и сопереживания в ходе совместной деятельности. В сообществах встречаются по желанию, они создаются совместными усилиями участников, нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности привносятся ими самими, делая ее событийной общностью. Сообщество становится универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть подлинным субъектом культуры и образования. Содержание деятельности исходит от участников сообщества.

Необходимые условия для работы в ДВС:

- открытость образовательного пространства. В сообществах предполагает вовлеченность всех субъектов образования в определение и реализацию основных целей и задач образовательной среды, позволяет обеспечить открытость общения не только детей разных возрастов, дошкольников и школьников, но и родителей, жителей социума. Родители тоже участвуют в образовательном процессе наряду с педагогами. В начале каждого года они подробно знакомятся с учебным планом и получают приглашение принять участие в любом виде образовательной деятельности.

Родители – частые гости на повседневных занятиях, находиться в течение дня им разрешается, при этом они могут активно проявлять себя во взаимоотношениях с детьми. Если кто-то из них выбрал для себя приоритетное направление, то он может подготовить совместно с педагогом любую деятельность и провести его.

- без раскрытия творческого потенциала педагога невозможно развитие личности ребенка, развитие его творческой активности. Образовательное пространство сообщества предполагает вступление педагогов в режим развития (А.А.Майер). Режим развития – это процесс перехода в качественно новое состояние в состояние рефлексии собственной деятельности и ее проектирование.

- для создания условий развития индивидуальности ребенка и воспитать в нем уважение к другому человеку, развить адекватные формы социального взаимодействия организуются разновозрастные сообщества. Разновозрастное сообщество расширяет возможности социализации ребенка. Дети растут, меняются, старшие уходят в школу, малыши постепенно становятся старшими и поднимаются по ступенькам личностного роста. Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление. Глядя на малышей, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год. Старшие получают возможность опекать младших, помогая им в разных бытовых ситуациях. Младшие получают возможность расширять свои социальные навыки. Ребенок получает такой опыт взросления, творчески повторяя действия детей старшего возраста. В течение дня дети свободно общаются друг с другом, вступая в контакты по симпатиям и интересам. При постоянно меняющихся и мигрирующих социальных контактах ребенку достаточно удобно «примерять» различные формы поведения. Ориентируясь при этом на реакцию окружения и закрепляя социально одобряемые формы поведения,

отказываясь от не принятых в сообществах. Впитывающее самосознание и ведущая роль ребенка в собственном развитии являются здесь определяющими факторами. Среда дает возможность впитывать информацию, впечатления, накапливать жизненный опыт.

- каждое пространство насыщено материалами, позволяющими ребенку прожить тот или иной интерес. Переходы в пространства сообществ свободны. Мотивом заниматься выступает естественные потребности детей в своеобразных видах детской деятельности. И в ходе деятельности детско-взрослых сообществ ребенок может свободно перемещаться, следуя своему естественному желанию и интересам. Пространства максимально насыщаются разнообразным развивающим материалом с учетом возрастных и личностных особенностей детей и педагогов.

- жизнь детей ритмизирована. Следуя режиму дошкольного учреждения, дети играют, принимают пищу, спят, гуляют. Информация в момент ее передачи не всегда оказывается востребованной ребенком. Вот только когда она попадет в зону его личного интереса, когда ребенок, проявив любопытство, начинает исследовательскую и другие виды деятельности, практически «проработает» ее, тогда данная информация проживается и переживается. Решая какую-то свою внутреннюю задачу, ребенок может пробовать свои силы, отрабатывать какой-либо навык столько раз, сколько ему необходимо, чтобы почувствовать удовлетворение от решения проблемной задачи. Поэтому в пространство он приходит по своему желанию.

Эффективными путями организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей в развитии творческой активности детей дошкольного возраста являются:

-гуманизация образования родителей воспитанников, которая предусматривает ознакомление родителей с современными подходами

и методами воспитания, личностный рост, повышение ответственности, развитие творчества;

- вовлечение родителей в деятельности ДОО как активных соучастников педагогического процесса, как носителей народной культуры через разработку и подписание образовательных договоров между руководителями детско-взрослых сообществ и родителями, проведение совместных занятий и исследовательских игр, участие в педагогических чтениях. Взаимодействие детского сада и семьи предполагает помощь друг другу в решении воспитания детей, пропаганде педагогических знаний; происходит объединение усилий для развития личности как детей и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества, основанного на принципе сотрудничества детского сада и семьи, его прав и обязанностей. Атмосфера доброжелательности создается за счет введения добрых традиций в дошкольном учреждении: совместные праздники и развлечения, сочувствие и помощь в каждом детско-взрослом сообществе, гостеприимства и т.д. В каждом ребенке поощряется активность и инициативность, уважение его интересов и желаний, воспитание инициативности в познании, деятельности и общении.

Рабочие программы детско-взрослых сообществ имеют единое тематическое планирование по глобальным темам, которые по усмотрению руководителя сообщества разделяются совместно с детьми на темы недели, согласовываются с педагогическим советом и утверждаются заведующей дошкольной организацией.

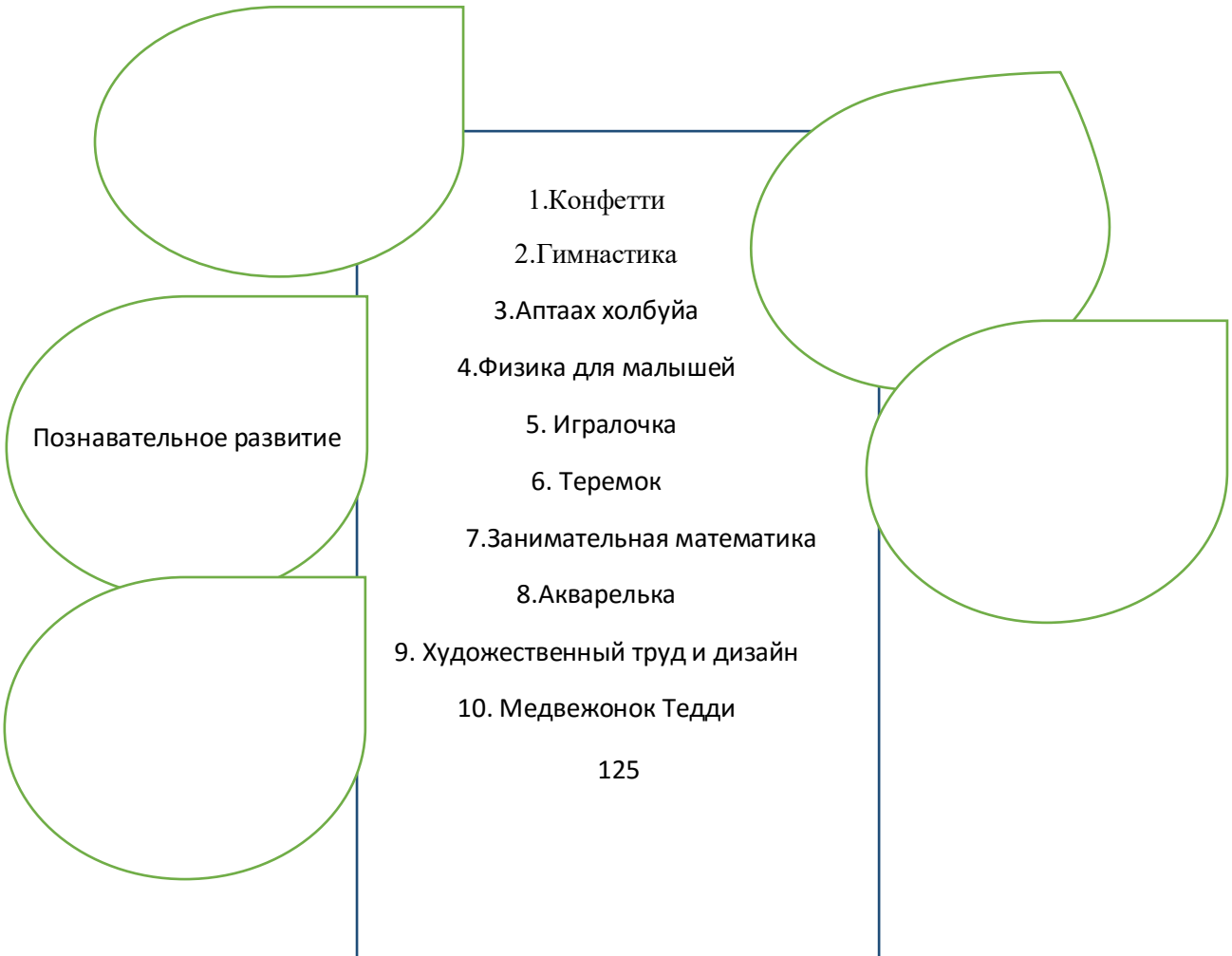
Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослых сообществах в открытом образовательном пространстве:

1. Ребенок как субъект взаимодействия с взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка, ребенок активен не менее взрослого, диалогическое общение).

2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребности и интересов детей и педагогов.
3. Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного перемещения, размещения, общения детей.
4. Продуктивное взаимодействие ребенка со взрослым.
5. Необязательное участие ребенка, но мотивировать детей на посильное участие в детско-взрослом сообществе.
6. Основной мотив участия в образовательном процессе- наличие интереса у ребенка.
7. Основные формы совместной работы: беседа, работа в малых группах, проектная и исследовательская деятельность, игра, диалог, продуктивные виды деятельности (изобразительная, театрализация, аппликация, вырезание, НТР), спортивные и музыкальные развлечения,
8. Актуальная предметно-развивающая среда.

Таблица 4

Детско-взрослые сообщества



11. Кукла Тильда

12. В гостях у сказки

13. Корейская интеллектуальная игра ГО

14. Белая ладья

15. «У старушки Бяйбярикян»

Основанием для организации детско-взрослого сообщества является:

- вид деятельности, содержание, название детско-взрослого сообщества, определяется исходя из интересов, способностей педагога, по согласованию с педсоветом и утверждению приказом заведующей;

- наличие рабочей программы педагогического работника.

2.3.2. Особенности организации образовательного процесса с включением регионального компонента

Исходя из важности воздействия средств этнокультуры на личность ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержательный раздел программы дополнен *региональным компонентом,* в соответствии с которым приобщаем детей к этнокультуре народов Республики Саха (Я): народная философия, фольклор, традиционные жилище и одежда, народные игры, праздники, традиционные народные ремесла.

Работа по введению регионального компонента в содержание образовательного процесса объединяется одной темой: «Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурной среде ДОУ». В данное время работа по формированию этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста ведется в рамках школы-лаборатории *инновационного развития ДОУ по развитию этнокультурной компетентности.*

Актуальность данного направления заключается в сохранении и возрождении духовной и материальной культур коренных народов нашей Республики Саха (Якутия).

При формировании этнокультурной компетентности дошкольников мы применяем разные *педагогические технологии: технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию – обучение в сотрудничестве, технологию коллективных дел, технологию приобщения к олонхо и технологию приобщения к хомусу и к сказкам народов, проживающих в Якутии, музейную педагогику.* Все эти технологии разрабатываются нашим педагогическим коллективом, апробированы и хорошо себя зарекомендовали в различных видах деятельности детей.

Таким образом, региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

В якутскоязычных группах образовательный процесс ведется на родном якутском языке. Языковая и предметно-развивающая среда основана на этнокультуре якутского народа и ведется по принципу «родового гнезда».

В рекреациях коридора детского сада организованы уголки якутской и русской культуры- мини-музеи «Русская горница» и «Саха балагана», «Машина времени».

Мини-музеи «Русская горница» и «Саха балагана» органично вписываются в систему проводимых мероприятий, становятся местом осуществления культурно-исторической идентификации, диалога времён, людей и музейных предметов. Здесь собираются Сообщества «Теремок» и

«Аптаах холбуйа» по приобщению к фольклору и народным традициям. Его деятельность невозможна без применения *игровых педагогических технологий, которые* включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Таким образом, *цель* содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности-формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике и умения применять их в различных видах деятельности (продуктивных, музыкальных, игровых и пр.)

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);

- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;

- воспитание чувства патриотизма и гражданственности через приобщение к этнокультуре народов Якутии, музейной педагогике.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);

- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;

- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;

- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки);

- музейная педагогика.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа, родной язык);

- художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);

- физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);

- речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);

- социально - коммуникативное развитие (народные праздники, традиции и обычаи, родной язык).

Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Люби и знай, родной край» Е.Е. Хохоловой, Т.В. Платоновой, «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха (Якутия)» Р.С. Никитиной, У.П. Тарабукиной, Д.Г. Ефимовой и др., «Тосхол» для якутоязычных групп С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.

2.4.3. Особенности организации образовательного процесса в логопункте

В ДОУ работает логопункт для детей 5-6-7 лет, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Цель организации логопедического пункта в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ, и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи логопедического пункта:

– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

– своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

– активизация познавательной деятельности детей;

– пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);

- фонетическое недоразвитие (ФН);

- заикание.

Зачисление в логопедический пункт проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на

основе ежегодного обследования речи воспитанников средних групп учителем-логопедом. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

На каждого ребенка, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне образовательных ситуаций и игровых модулей, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- фонетико-фонематического недоразвития.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения. В случаях

необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию г. Якутска.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения. Заведующая ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;

Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет методист-логопед. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия». Учитель-логопед несет ответственность за организацию и

своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;

- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту-логопеду ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;

- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы педагога-логопеда;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения муниципального дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;

- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;

- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;

- расписание занятий;

- журнал посещаемости;

- журнал учета детей, зачисленных в логопедическую группу;

- речевые карты;

- индивидуальные тетради для занятий с детьми;

- аналитический отчет логопеда за год.

Таблица 5

Формы и приемы организации образовательного процесса

Разделы (задачи)	*Взаимодействие с педагогом*	*Самостоятельная деятельность детей*	*Взаимодействия с родителями*
1. Подготовка ребенка к коррекционной работе – Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)		Выполнения комплекса артикуляционных упражнений.
– В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами (логопед, воспитатель, муз. руководитель, руководитель физического воспитания)	Изобразительная деятельность	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потемками
– Развивать слуховое внимание, память фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (учитель-логопед воспитатель, муз. рук., рук. физ. воспитания)		Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков) – Добиться умения произносит правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений		
– Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений		Автоматизация

	(логопед) Повседневное общение с ребенком, (воспитатель)		постановленных звуков в речевых и игровых упражнениях по заданию логопеда
– Дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)		Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3. Обучение умение различать на слух и употреблять в речи схожие моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений		

2.5.Взаимодействие ДОУ с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами (таблица 6).Деловые партнерские отношения с социальными институтами г. Якутска строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Таблица 6

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

Учреждение	*Совместно решаемые*	*Формы работы*

	задачи	
Поликлиника №3	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний воспитанников и сотрудников ДОУ	Диспансеризация, медосмотры
Библиотека им. Пушкина	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
СОШ №14, 6, РЛИ	Вопросы преемственности	Педагогические консультации; посещение открытых уроков, образовательных ситуаций в ДОУ
Музей Хомуса	Приобщение детей к музыкальному искусству Якутии	Целевые прогулки, участие конкурсах
Музей фольклора	Приобщение детей к фольклору народов Якутии	Целевые прогулки, участие конкурсах
Краеведческий музей	Краеведение	Целевые прогулки
Национальный художественный музей	Приобщение детей к изобразительному искусству	Целевые прогулки, экскурсии, занятия
ТЮЗ	Приобщение детей к театральному искусству	Целевые прогулки, просмотры спектаклей
ГАУ ДО «МАН РС (Я)»	Школа-лаборатория	Курсы ПК, семинары, мастер-классы, публикации
Центр доп. образования	Проект «Музыка для всех»	Занятия по приобщению к музыке

2.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и

неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (таблица 7).

Таблица7

Комплексно-тематическое планирование

Виды работ	***Форма работы***
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное посещение с детьми библиотеки
	Совместное участие в сообществах, образовательных ситуациях, на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации

	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Книги, статьи из газет, журналы по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан. бюллетеней, буклетов.
	Родительская страничка на сайте ДОУ

В годовом плане ежегодно предусмотрено планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ДОУ имеет:

– музыкальный зал - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей;

– физкультурный зал - обеспечение физического развития;

- уголок Русской горницы – обеспечение художественно-эстетического, развития речи, познавательного развития дошкольников; этнокультурной среды

- изостудия - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников;

- кабинет робототехники, интеллектуальных игр – обеспечение интеллектуального развития, социализации;

- уголок «Шахматы-детям» - обеспечение интеллектуального развития, социализации;

- кабинет английского языка - обеспечение интеллектуального развития, познавательных интересов, развития речи, социализации;

- уголок «Саха балагана» – обеспечение этнокультурной среды, развитие речи; социализации, художественно-эстетического развития;

- кабинет исследовательской деятельности дошкольников – обеспечение развития критического мышления, познавательной активности и исследовательской деятельности;

- методический кабинет - научно - методическое и педагогическое обеспечение;

- кабинет психолога, сенсорная комната– обеспечение психолого-педагогической коррекции; социально-психологическое обеспечение развивающей среды, обеспечение квалифицированной коррекции;

– медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;

- процедурный кабинет - обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;

- соляная пещера - обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;

- Центры активизации в группах - создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка:

– спортивно-игровая площадка на участке - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Один из главных приемов организации образовательной среды в нашем детском саду — это разделение пространства в помещении группы, в коридорах учреждения и на участке. В группе, ориентированной на ребенка,

важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности

Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей (см. табл. 2). Однако в обязательном порядке оборудованы:

- центр искусств;
- центр строительства;
- литературный центр (в старших группах — центр грамотности и письма);
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

Способы организации Центров активности

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева, часть из которых должна быть снабжена колесиками. Рекомендуемый размер шкафов: 120 × 70 × 40 см. Для группы площадью 50–60 кв. м оптимально иметь 8–9 шкафов. В шкафах должны быть оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колесиках. В помещении группы желательно иметь также шкаф размером 120 × 90 × 40 см для хранения крупных деталей строительного материала (конструктора).

Центры активности - оборудование

Центр искусств: двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади — 67 - 62 см;

Центр строительства: напольный конструктор (полые блоки, желательно из натурального дерева), для содержательных построек и развития совместных игр детей;

Литературный центр: полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложки и самостоятельно выбирать книги; Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр: мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»;

Центр песка и воды: стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребенка. Размер столешницы — 120 60 см

Центр математики и манипулятивных игр: стол для занятий с настольными играми, настольные игры, разнообразный материал в открытых коробках для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.

Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;

Центр науки и естествознания: стол с регулируемой высотой ножек, магниты, микроскопы, наборы для организации исследовательской деятельности, для обучения через собственный опыт, пробы и открытия

Центр кулинарии: стол с регулируемой высотой ножек, кухонные принадлежности, рецепты приготовления блюд;

Открытая площадка: малые формы для организации игр, физической активности детей.

В группе есть круглые (диаметр 90 см) и прямоугольные (55 × 105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Рекомендуемое количество столов — 6–7 шт. Количество стульев в группе должно соответствовать количеству детей. В каждой группе рекомендуется организовать так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или положить мягкие подушки, игрушки и пр. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, приобретаются открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами. Широкое применение в практике нашей работы по Программе получили так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др. Более подробно в п.2.2.3.

Дидактические правила организации развивающей среды

-Центры активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.

- Материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности.

- Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

- Мебель и оборудование в группе, коридоре и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

- Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

- В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.

- Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Предметно - развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в Центрах активности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- при создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка

- предусмотренная предметно-развивающая среда должна содействовать удовлетворению потребности ребенка в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил: - создание цветового комфорта;

- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;

- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);

- безопасность оборудований и материалов для здоровья детей;

- создание условий как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром

Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности. Городские птицы. Времена года.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикие животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 гг.

Набор демонстрационных материалов по темам в папках:

1. Домашние животные; Проф-Пресс, 2012,илл.
2. Дикие животные России; Проф-Пресс, 2012, илл.
3. Мама и детки; Проф- Пресс, 2012, илл.
4. Еда; Проф-Пресс,2012, илл.
5. Цифры и фигуры; Проф_Пресс,2012, илл
6. Одежда; Проф-Пресс, 2012, илл
7. Весна; М., Мозаика – синтез, 2012, илл.
8. Осень; М., Мозаика-синтез, 2012, илл.
9. Лето; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
10. Зима; М., Мозаика –синтез, 2012, илл.
11. Уроки безопасности; Проф-Пресс, 2012, илл.
12. Гжель; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
13. Хохлома; М. Мозаика-синтез, 2012,илл.
14. Дымка; М.ММозаика-синтез,2012,илл.
15. Городецкая роспись; М. Мозаика- синтез, 2013, илл.
16. Насекомые; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
17. Птицы средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
18. Морские обитатели; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
19. Цветы; М. Мозаика_ синтез, 2009, илл.
20. Антарктика и Арктика; Проф-Пресс, 2012, илл.

21. Офисная техника и оборудование; М.Мозаика-синтез, 2010, илл.
22. Деревья и листья; М.Мозаика-синтез,2011, илл.
23. Фрукты; М.Мозаика_синтез,2009,илл.
24. Животные средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
25. Высоко в горах; М., Мозаика-синтез, 2010, илл.
26. Бытовая техника; М. Мозаика синтез, 2010, илл.
27. Транспорт; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
28. Водный транспорт; М., Мозаика- синтез 2011, илл.
29. Авиация; М. Мозаика - синтез, 2010, илл.
30. Музыкальные инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл.
31. Большие и маленькие; Киров, 2012, илл.
32. Гнездо, улей, нора; Киров, 2012, илл.
33. Цвет, форма, размер; Киров, 2011, илл.
34. Деревенский дворик; Киров, 2012, илл.
35. Хлеб всему голова; Киров, 2012, илл.
36. Мой дом; Киров, 2012, илл.
37. Посуда; М. Мозаика синтез,2012, илл.
38. Инструменты домашнего мастера; М., Мозаика- синтез 2012, илл.
39. Кем быть? М.Мозаика-синтез,2010, илл.
40. Как растет живое; Киров, 2012, илл.
41. Народы России и ближнего зарубежья; Киров, 2012, илл.
42. Слова наоборот; Киров, 2011, илл.
43. Океаны и материки; Киров, 2012, илл.
44. Каргополь; М.Мозаика-синтез, 2011, илл.
45. Филимоновская народная игрушка; М.Мозаика-синтез,2010, илл.
46. Эволюция (транспорта вещей); Киров, 2012, илл.
47. Птицы; Проф-Пресс, 2013, илл.
48. Мебель; Проф-Пресс,2012, илл.

49. Посуда; Проф-Пресс, 2012, илл.

50. Животные Северной Америки; Проф-Пресс, 2012, илл.

51. Инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл.

52. Овощи и фрукты; Проф-пресс, 2012, илл.

53. Грибы; М. Мозика- синтез, 2012, илл.

54. Цветы; Проф-Пресс,2012, илл.

55. Обитатели морей и океанов; Проф-Пресс, 2012, илл.

56. Садовые ягоды; М, Мозаика-синтез,2012, илл.

57. Алфавит (в карточках); Проф-Пресс, 2012, илл.

58. Защитники Отечества; Изд. Карапуз.2012, илл

59. Транспорт; Проф-Пресс, 2012, илл.

60. Герои русских сказок; Проф-Пресс,2012, илл.

61. Земноводные и пресмыкающиеся; Проф-Пресс, 2012, илл.

62. Космос; М. Мозаика-синтез, 2013, илл. 5.

63. Н.В. Нищева Наглядно-демонстр. картины для старшей и подготов. логопед.групп. «Занимаемся вместе» по теме:

«Осень», «Овощи-огород», «Сад, Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Дом.живв.зимой», «Дикие жив.зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Проф. На трансп.», «Детский сад.проф.», «Проф.швея», «Проф.на стройке», «Наша Армия», «Весна2, «Комн. растения», «Аквариум.рыбки», «Наш город», «Весен.сельсхоз. работы», «Космос», «Почта», «Хлеб», «Правила дорож.движ.», «Насек.и пауки», «Времена года.Лето» СПб. ООО «Изд.Детство-Пресс»

64. Игра. «Профессии и ассоциации»

65. «Найди животное» ООО Изд.» Дрофа-Медиа»

66. Игра «Барбоскины» ООО Изд.» Дрофа-Медиа»

67. Лото. «Кто где живет» ООО «Стеллар»

68. Детское лото ООО «Томь-сервис»
69. Игра «Профессии» Изд. «Десятое королевство»
70. Развивающая игра «Азбука» ООО Изд.» Дрофа-Медиа»
71. Учись, играя «Логика» ООО «Десятое королевство»
72. Игра. Любимые сказки.ООО Изд.» Дрофа-Медиа»
73. Настольная игра «Мемо» ООО «Эльф-маркет»
74. Настольно-печатная игра «Познайка» ООО «Эльф-маркет»
75. Домино ООО «Стеллар»
76. Речевой тренажер ЗАО «Русский стиль»
77. Арифметический тренажер ЗАО «Русский стиль»
78. Логопедический тренажер ЗАО «Русский стиль»

Группа младшего возраста

Наглядные пособия (младший дошкольный возраст)

1.Наглядно-дидактическое пособие. Посуда. А.Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

2.Наглядно-дидактическое пособие. Осень, Зима, Лето, Весна, А. Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

3.Наглядно-дидактическое пособие. Дикие животные, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

4.Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

5.Наглядно-дидактическое пособие. Три медведя, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

6.Наглядно-дидактическое пособие. Домашние птицы, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

7.Наглядно-дидактическое пособие. Животные жарких стран. А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

8.Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

9.Наглядно-дидактическое пособие. Автомобильный транспорт, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

10.Наглядно-дидактическое пособие. Авиация, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г

11.Наглядно-дидактическое пособие. Птицы средней полосы, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

12.Наглядно-дидактическое пособие. Курочка ряба, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

13.Наглядно-дидактическое пособие. Деревне. А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

14.Наглядно-дидактическое пособие. Теремок, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

15.Наглядно-дидактическое пособие. Рыбы, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

16.Наглядно-дидактическое пособие. Пресмыкающиеся, А.Д. Дорофеева; Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.

17. Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Расскажите детям о домашних животных; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

18. Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Расскажите детям о деревьях; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

19.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Природные явления; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

20.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Безопасное поведение на природе; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

21.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Как устроен человек; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

22.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Геометрические фигуры; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

23.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Азбука здоровья; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

24. Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В.Мороз, Н. Васильева; Электрические приборы; 2008г.Издательство «Мозаика-синтез».

26.Наглядно-дидактическое пособие, Л Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Птицы наших лесов; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

27.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Мебели; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

28.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Времена года; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

29. Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Правила личной безопасности; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

30. Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В.иМороз, Н. Васильева; Правила противопожарной безопасности; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

31. Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Расскажите детям о домашних животных; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

32.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Правила дорожного движения; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

33.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Музыкальные инструменты; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

34.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Спорт; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

35.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Безопасность в доме; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

36.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Расскажите детям о садовых растениях; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

37.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Расскажите детям о домашних животных; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

38.Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Расскажите детям об овощах; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

39. Наглядно-дидактическое пособие, Л. Бурмистрова, В. Мороз, Н. Васильева; Расскажите детям о фруктах; 2008г. Издательство «Мозаика-синтез».

40. Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. Авторы текста Л. Бурмистрова и В. Мороз. Художественный редактор Н. Василевская. Серийное оформление А. Рыбаков. Мозаика – Синтез, 2008.

41.Серия «Учебное пособие для дошкольников». Дикие животные. Оформление ООО «Форпост». Издательский дом «Проф-пресс», илл.,2012.

42.Серия «Учебное пособие для дошкольников». Цвета. Оформление ООО «Форпост». Издательский дом «Проф-пресс», илл., 2012.

44.Серия «Учебное пособие для дошкольников». Овощи и фрукты. Оформление ООО «Форпост». Издательский дом «Проф-пресс», илл., 2012.

45.Серия «Учебное пособие для дошкольников». Овощи и фрукты. Оформление ООО «Форпост». Издательский дом «Проф-пресс», илл., 2012.

46.Серия «Учебное пособие для дошкольников». Домашние животные и птицы. Оформление ООО «Форпост». Издательский дом «Проф-пресс», илл., 2012.

47. Серия «Учебное пособие для дошкольников». Цифры и фигуры. Оформление ООО «Форпост». Издательский дом «Проф-пресс», илл., 2012.

48.Серия «Учебное пособие для дошкольников». Герои русских сказок. Оформление ООО «Форпост». Издательский дом «Проф-пресс», илл., 2012.

49.Развитие речи. Пособие для дошкольников. Ч. 6. Серия сюжетных картинок – иллюстраций к сказкам для обучения пересказу. Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2009. – 48 с., илл.

50.Дидактический материал. Мир вокруг нас. Народные промыслы. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

51. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Животные Арктики и Антарктики. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

52. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Овощи. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза» , 2013, илл.

53.Дидактический материал. Мир вокруг нас. Фрукты. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

54. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Времена года. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

55.Дидактический материал. Мир вокруг нас. Насекомые. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

56. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Лесные и полевые цветы. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

57. Дидактический материал. Мир вокруг нас. Домашние животные. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

58.Дидактический материал. Мир вокруг нас. Лесные животные. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

59.Дидактический материал. Мир вокруг нас. Деревья. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

60.Дидактический материал. Мир вокруг нас. Животные Африки. Автор – составитель Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2013, илл.

61.Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. Художник – Е. Белорезцова. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.

62.Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. Художник – Е. Белорезцова. Изд. «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2012г.

63.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние птицы. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.

64.Наглядно-дидактическое пособие. Откуда что берется? Хлеб. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.

65.Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Птицы. Автор-составитель: Т. Куликовская. ООО «Стрекоза», 2011г.

66.Демонстрационный материал для проведения занятий по развитию речи (составление рассказов) и ознакомления детей с окружающим миром. Времена года. Зима. Светлана Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий».

67. Наглядно-дидактическое пособие. Осень. Изд. дом «Карапуз».

68. Учебно-наглядное пособие для детских садов. Л.И. Мусякина, В.Г. Червякова. Москва «Просвещение», 1981г.

69.Наглядное пособие. Как создаются вещи. Автор-составитель: Елена Николаевна Гуменюк. Киев, «Мыстэцтво», 1989г.

70.Раздаточный иллюстративный материал по развитию русской речи детей национальных детских садов РСФСР. Москва, «Просвещение», 1988г.

71.Дидактический материал по русскому языку. Учебно-наглядное пособие. Издание 3-е. Ленинград, Просвещение,

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром:

«Правила противопожарной безопасности»

«Времена года»

«Птицы»

Дидактический материал:

«Правила безопасности для детей»

«Части тела животных»

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

п/п	Автор, название методического пособия	Издательство, год издания	Кол-во экз. (в нал).
	Программы:		
Программа «Открытия». Под ред. Е.Г. Юдиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Формирование этнокультурной компетентности дошкольников в поликультурной среде дошкольного образовательного учреждения / Степанова О.Н., П.И. Филиппова. Институт повыш.квал.работников		М., Мозаика – Синтез, 2013 г. Институт повыш.квал	Электронный ресурс 1 12

образования имени С.Н. Донского-II. – Якутск: Изд-во ИПКРО им.С.Н. Донского-II, 2006. – 68 с.		.работников образования имени С.Н. Донского-II. – Якутск: Изд-во ИПКРО им.С.Н. Донского-II, 2006. – 68 с.Якутск: Сахаполиграфиздат, 2004. -72с	1
Программа «Тосхол» для якутоязычных групп С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.		2014 г. Якутск	1
1. Образовательная область «Познание» (ФЦКМ)			
.1	Т.В. Платонова, Е.Е. Хохлова. Люби и знай родной край.	М., 2009 г.	1
2	«Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» под ред. С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой	2014 г. Якутск	1
3	«Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха (Якутия)» Р.С. Никитиной, У.П. Тарабукиной, Д.Г. Ефимовой и др.	2014 г. Якутск	1
	О. В. Дыбина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и	М.,	1

4	эксперименты для дошкольников	Творческий центр, 2005г.	
5	О. А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	С. – П., Детство – Пресс, 2005 г.	1
6	Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	М., Мозаика – Синтез., 2008 г.	1
7	Л.Г. Логинова. 365 уроков безопасности	М., Просвещение 2009 г.	
8	И.А. Холодова. Организация деятельности на прогулке.	М., 2009 г.	
9	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности. Городские птицы. Времена года.		
10	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир). Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикие животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 гг.	

.11	Н.А. Рыжова. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.	М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.	1
12	Современные технологии обучения дошкольников/ авт-сост. Е.В. Михеева. – Вологоград: Учитель, 2014. – 223с.	Вологоград: Учитель, 2014. – 223с.	1
13	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. Пед. вузов и системы повыш.квал.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.	М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.	1
14	Учебное исследование в детском саду: учебное пособие / А.И. Савенков – Изд.дом Федорова, 2010. –136 с.	М.: Издатель-во «Дом Федорова»	1
15	Савенков А.И. Маленький исследователь Развитие логического мышления для детей 7-8 лет/ Федоров 2014. 180с. Савенков Александр Ильич Маленький исследователь. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Дом Федорова 2011. – 110с. Савенков Александр Ильич Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания/ Академия Развития 2003 - 37с.	М.: Издатель-во «Дом Федорова»	1
2. Формирование элементарных математических представлений			
.1	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., Ювента 2013 г. Математика для дошкольников. Аммосова Т.П.; учебное	М., Ювента 2013 г.	4 1

	пособие, 2001г. Формирование математических представлений. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.; Издательство «Вако»;1999г. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В.,2001г. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. В.П. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2000 – 104 с. Савенков А.И. Маленький исследователь Развитие логического мышления для детей 6-7 лет/ Федоров 2014. – 180с. Савенков А.И. Маленький исследователь. Рабочая тетрадь. Развитие логического мышления для детей 5-6 лет/ Федоров 2014. – 180с.	М.: Издатель-во «Дом Федорова»	1 1 1 1 1
	УМК «Шахматы - школе» 3 года обучения Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» (в двух частях), Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь» (в двух частях), «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ», «Задачи к курсу “Шахматы — школе”. Первый год обучения». В учебно-методический комплект «Шахматы, второй год» входит: Учебник «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем» (в двух частях), Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу», «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь» (в двух частях), «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ»,	Мос ква: 2014г	1 комплект

	«Задачи к курсу “Шахматы – школе”. Второй год обучения». В учебно-методический комплект «Шахматы, третий год» входит: Учебник «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» (в двух частях), Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или Учусь и учу», «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь» (в двух частях), Тетрадь «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ» «Задачи к курсу “Шахматы – школе”. Третий год обучения».		
	3. Образовательная область «Коммуникация»		
.1	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.	М., Мозаика-Синтез. 2008 г.	12
2	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе д/с.	М., Мозаика-Синтез. 2010 г.	12
.8	С.О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет.	М., 2009 г.	1
	«Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» А.В. Куцакова- М: Владос, 2003.	М: Владос, 2003.	1
	4. Образовательная область «Чтение художественной литературы»		
.1.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года	М., Оникс, 2008г.	12

.2	Якутские сказки. Сост. А.А. Борисова.	Якутск. Бичик. 2011 г.	6
.3	Полезные сказки для самых маленьких. Сост. Н.М. Павлова.	Якутск. Брэнд-мастер. 2011 г.	1
.4	Якутские волшебные сказки. Сост. А.И. Иванова.	Якутск. Сахаполиграфиздат. 2009 г.	6
.5	Сказки, мифы и легенды лесных юкагиров. Сост. Л. Жукова, М. Черенцова.	Якутск. Якутский край. 2011 г.	1
.6	В. В. Гербова Приобщение детей к худ. литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет	М., Мозаика – Синтез. 2006 г.	12
.7	Хрестоматия для детей дошкольного возраста.	М., Просвещение. 1972 г.	12
.8	Русские народные сказки.	М., Пресса. 1992 г.	12
	Для самых умных малышей. 100 сказок, басен, загадок о	М.,	12

.9	животных.	Сова. 1990 г.	
5. Образовательная область «Художественное творчество»			
.1	Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография	М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 144с.: цв.вкл	1
	Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в ср. гр.	М., Мозаика – Синтез, 2007 г.	10
	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя.	М., «Просвещение», 1990 г.	10
	Е.Г. Лебедева. Фантазии из бумаги и пластилина.	М., Айрис-пресс 2006 г.	3
6. Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»			
.1	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. (Л. И. Пензулаева). Москва 1988-143 стр. Физкультурные занятия в детском саду. В средней, младшей, подготовительной, старшей группах. (конспекты занятий) (Л.И.Пензулаева) Москва 2010-106 стр. Физкультурно – оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией (Васильевой М.А.; В.В.Гербовой) в группах. Дошкольный возраст. Волгоград-учитель 2010- 127стр Инструктор по физкультуре. Научно-практический	М., 2003 г.	1

	журнал. Кострома 2011-128 стр. Игры и развлечения на свежем воздухе.(Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л. С Фурмина) Москва 1983-224 стр. Подвижные игры с детьми среднего дошкольного возраста.,Е.А Тимофеев; ИБ№8956 Игры наших предков. Федоров А.С.; Республиканский научный методический центр народного творчества и культпроссветработы. В.И. Ковылько. Азбука физкульминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Интернет ресурс. Картотека спортивных игр. (Сайт работников образования Nsportal) Интернет ресурс. Перспективный план утренней гимнастики. (Сайт работников образования Nsportal)		
.2	Спортивное оборудование физкультурного зала: 1.Диск спортивный 3 шт 1. Диск с песком 12 шт 2. Мешок с песком 200 грамм 8 шт 3. Ведро пластмассовое большое 2шт 4. Ведро пластмассовое среднее 2шт 5. Ведро железное 18 шт 6. Стул 1 шт 7. Флажки 72 шт 8. Кубики большие деревянные 26 шт 9. Скамейка большая 3 шт 10. Пианино 1 шт 11. Дуга деревянная 6 шт 12. Велотренажер «Пеликан», «Кетлер» взрослый		

	2 шт 13. Тренажеры детские 4 шт 14. Фигуры деревянные для бросания колец 2 шт 15. Гири пластмассовые коричневые 70 шт 16. Погремушка «Попугай» 40 шт 17. Канат закрашенный 1 шт 18. Корзина баскетбольная висячая 1шт 19. Сетка волейбольная 1шт 20. Модуль игровой мягкий 35 шт 21. Мячи большие прыгающие с ручками 5 шт 22. Маты спортивные 9 шт 23. Дорожка ребристая деревянная 2 шт 24. Обруч спортивный 20 шт 25. Скакалка спортивная 31 шт 26. Стойка для обручей железная 2 шт 27. Доска спортивная 1 шт 28. Шведская стенка деревянная прикрепленная 3 шт 29. Дуга деревянная большая 1 шт 30. Массажные мячи 30 шт 31. Корзина сетчатая белая 4 шт 32. Корзина синяя с крышками 2 шт 33. Корзины длинные без крышек 3 шт 34. Корзины-тележки с крышками 2 шт 35. Мяч футбольный 1 шт 36. Мяч волейбольный 1 шт 37. Ионизатор-очиститель воздуха 1 шт 38. Магнитофон «Сава» 1 шт 39. Массажёры с ручками 4 шт 40. Обруч большой массажный 2 шт 41. Мяч средний 8 шт 42. Дом игровой мягкий 1 шт 43. Туннель мягкий 3 шт 44. Кулер для воды 1 шт 45. Батут детский 1 шт		

	46. Фигуры оленя деревянные 2 шт 47. Нить белая синтетическая 2 шт 48. Дорожка-кочка 2 шт 49. Дорожки напольные дерматиновые для ходьбы 7 шт 50. Цветы в вазах искусственные большие 2 шт 51. Цветы в вазах искусственные маленькие 2 шт. 52. Жалюзи 8шт 53. Обивка для колонн дерматиновая 4 шт. 54. Пирамида большая пластмассовая 2 шт. 55. Пирамида пластмассовая маленькая 1 шт. 56. Дерматиновая корзина висячая для мячей 1 шт. 57. Кегли большие зеленые 10 шт. 58. Мячи для больших кеглей 2 шт. 59. Ленты атласные цветные для игр 20 штук 60. Форма спортивная для соревнований 8 шт (Футболка желтая, шорты черные) 61. Насос для мячей 2 шт 62. Игрушка- змейка резиновая 30 штук 63. Бубен розовый 1 шт 64. Коврик серый 5 шт 65. Лыжи деревянные 2 пары 66. Массажер зеленый для спины 2 шт 67. Линейка деревянная большая 2 шт 68. Мяч красный большой 1 шт 69. Мяч большой 8 шт 71.Мяч баскетбольный 1 шт 72. Корзина баскетбольная стоячая 1		
	7. Образовательная область «Социализация»		
.1	Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Ростов-на-Дону Феникс 2007 г.	1

.2	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.	М., Линка-Пресс, 2009 г.	1
.10	О.В. Солнцева. Дошкольник в мире игры.	С.-Петербург, ТЦ Сфера, 2010 г.	1
.11	М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5 – 7 лет.	М., Мозаика – Синтез, 2008г.	1
.12	Е. С. Евдокимова. Детский сад и семья.	М., Мозаика – Синтез, 2008г.	1
.13	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.	М., Мозаика-Синтез, 2006 -2010гг.	1
.14	Т. С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2- 7 лет	М., Мозаика – Синтез, 2007г.	1
	8. Планирование		
.1	ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТКРЫТИЯ» Научный руководитель А. Г. Асмолов Под редакцией Е. Г. Юдиной. Интернет-ресурс	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва-2015	3

2	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.	М.: Просвещение, 2005.	1
3	ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Интернет-ресурс		1

Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала в методическом кабинете

Тематика картин и иллюстраций в методическом кабинете, размер А-3, А-2:

- ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир, профессии.

- развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении, набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов, предметные картинки для описания, сюжетные картинки для творческого рассказывания, последовательные серии сюжетных картин

- ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, животные и птицы родного края), растительный мир (цветы, овощи, деревья и. т. п.), неживая природа (времена года, погода), муляжи и макеты овощей, грибов, полезные ископаемые;

- раздаточные и дидактические материалы по образовательным областям: познавательное,

речевое, художественно - эстетическое, социальное и коммуникативное развитие.

Медиа-тека методического кабинета:СД диски

Организация работы в соответствии с новым законом об образовании

Инновационная деятельность ДОУ;

Региональный семинар для пилотных ДОУ;

Мониторинг и сопровождение «Дорожных карт» субъектов РФ;

Информатизация образовательного процесса в ДОУ

Развивающие игры. Логика, Внимание. Память

Хорошие манеры. Вежливые слова. Уроки для самых маленьких

Студия лепки животные

Методическая поддержка старшего воспитателя.

Тематические компакт-диски с шаблонами документов

Организация смотров-конкурсов в ДОО

Современные формы работы ДОУ с участниками образовательного процесса

Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

Организация экспериментально-инновационной деятельности

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Семейный детский сад на базе ДОУ

Подписка на научно-методические журналы

Управление ДОУ (с приложением и журналами)

Современное дошкольное образование (журнал)

Справочник руководителя дошкольного учреждения

Справочник педагога-психолога. Детский сад

Справочник музыкального руководителя

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ

Обруч

Справочник председателя профкома

Логопед с библиотекой и приложением «Учебно-игровой комплект»

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, при заполнении календарно-тематического планирования:

Компьютеры - 6 штук

Мобильный компьютерный класс – 10 штук

Экран, проектор – 2 проектора, 1 экран

Интерактивная доска – 1 штука

Музыкальный центр – 2

Синтезатор – 1

Рояль – 1 штука

Пианино – 2

Музыкальный центр – 6 штук

Телевизор – 16 штук

Комплекты для робототехники – 12 штук

Цифровая лаборатория – 2 штуки

3.2. Проектирование образовательной деятельности

3.2.1.Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.45 до 19.45. суббота, воскресенье выходные дни.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в

течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ

младшей группы (холодный период)

Деятельность детей и воспитателей	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность, индивидуальная работа, общение, «Наши зеленые друзья» - труд в уголке Природы	7.45-8.00
«Гимнастика для язычка» – формирование звуковой культуры речи, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Работающие стенды – выбор Центра активности» - ситуация выбора совместной и самостоятельной деятельности детей в Центрах активности.	8.00 – 8.30
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.30 – 8.40 (10 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды. Завтрак	8.40 - 9.00
«Утренний сбор». Подготовка к занимательной деятельности	9.00 – 9. 15
«Занимательная деятельность» - организация в Центрах активности и у специалистов ДОУ – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15-9.30
«Минутки шалости» - динамическая игра на снятие эмоционального напряжения	9.30-9.40.
«Занимательная деятельность» – организация совместной	9.40 - 9.50

деятельности по основным образовательным областям в Центрах активности и у специалистов ДОУ	
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00 -10.00
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, сюжетно-ролевые игры, труд, предметные и самостоятельные игры в Центрах активности	10.15 - 11.45
«Нам читают сказки» - чтение – драматизация произведений художественной литературы, подвижные игры, дидактические игры, разучивание стихов, потешек и пословиц	11.45-12.10
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.10-12.30
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии, полоскание горла, привитие КГН. Сон. Проветривание игровой во время сна	12.30-15.00
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Воздействие пульсирующего микроклимата, босохождение, дорожка здоровья «Рижский метод». Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия. Кислородный коктейль.	15.00 - 15.20
«Как интересно все вокруг» - формирование традиций: деятельность по интересам детей в Центрах активности	15.20 – 15.35
Полдник. Воспитание культуры еды, обучение правильно держать столовые приборы, привитие КГН	15.35 – 16.10
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	16.10 – 16.20
«Вечерний сбор» - итоги дня, рефлексия.	16.20 – 17.20

Индивидуальная работа, работа в малых группах, настольно-печатные игры, подвижные игры в игровой комнате, сенсорная комната, пальчиковая гимнастика	
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	17.20 – 17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей, настольные игры, труд, коррекционная работа	17.45-18.45
«Взрослые и дети» - организация совместных праздников, развлечений для детей, встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, ситуация выбора Центра активности	18.45 – 19.45
«До свидания!» - уход детей домой	19.00-19.45.

РЕЖИМ ДНЯ

средней группы (холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность, индивидуальная работа, общение, «Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке * *Температура воздуха позволяет – на улице*	7.45-8.00
«Гимнастика для язычка» – формирование звуковой культуры речи, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. «Работающие стенды – выбор Центра и Сообщества» - ситуация выбора совместной и самостоятельной деятельности детей в Центрах активности. «Работающие стенды - Моя ответственность» - организация	8.00 – 8.15

дежурства, назначение ответственных за определенный фронт работы в группе	
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * *Температура воздуха позволяет – на участке*	8.15 – 8.25 (10 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.25 – 8.55
«Утренний сбор». Подготовка к занимательной деятельности	8.55 – 9.00
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Центрах активности	9.00 – 9.20
«Минутки шалости» - организация динамической игры на снятие эмоционального напряжения	9.20 – 9.30
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Центрах активности	9.30 – 9.50
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00 -10.10
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры. «Чудеса вокруг нас» – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Сообществах	10.15 – 11.00
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры, организация с-р. игры «Школа семи гномов» - (заполнение рабочих тетрадей «Школа семи гномов») «Нам читают сказку» - чтение – драматизация произведений художественной литературы, подвижные игры, дидактические игры, разучивание стихов, потешек и пословиц	11.00 – 12.10
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.10 – 12.40
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Привитие КГН. Сон. Проветривание игровой во время сна	12.40 – 15.00
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с	15.00 – 15.25

использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, интегральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	
«Вкусно и полезно» - полдник	15.25. – 15.35
««Как интересно все вокруг» - формирование традиций: деятельность по интересам детей в Центрах активности	15.35 – 15.55
«Минутки шалости» - подвижная игра на снятие эмоционального напряжения	15.55 – 16.00
Индивидуальные занятия в Сообществах	16.00 – 16.20 16.20-16.40 16.40-17.00
«Вечерний сбор» - итоги дня, рефлексия. Индивидуальная работа, работа в малых группах, настольно-печатные игры, подвижные игры в игровой комнате, сенсорная комната, пальчиковая гимнастика	17.00 – 17.25
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	17.25 – 17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей, настольные игры, труд, коррекционная работа	17.45-18.45
«Взрослые и дети» - организация совместных праздников, развлечений для детей, встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, ситуация выбора Центра активности	18.45 – 19.45
«До свидания!» - уход детей домой	19.00-19.45.

РЕЖИМ ДНЯ старшей группы (холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность, индивидуальная работа, общение,	7.45-8.00

«Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке * *Температура воздуха позволяет – на улице*	
«Гимнастика для язычка» – формирование звуковой культуры речи, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. «Работающие стенды – выбор Центра и Сообщества» - ситуация выбора совместной и самостоятельной деятельности детей в Центрах активности. «Работающие стенды - Моя ответственность» - организация дежурства, назначение ответственных за определенный фронт работы в группе	8.00 – 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * *температура воздуха позволяет – на участке*	8.20 – 8.30 (10 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30 – 8.50
«Минутки игры» - игровая динамическая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.00
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Центрах активности	9.00 – 9.25
«Минутки шалости» - динамическая пауза на снятие эмоционального напряжения	9.25 – 9.35
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Центрах активности	9.35 – 9.55
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00 -10.10
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры. «Чудеса вокруг нас» – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Сообществах	10.15 – 11.00
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры. Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры, организация с-	11.00 – 12.30

р. игры «Школа исследователя» - (заполнение рабочих тетрадей «Я-исследователь» А.И. Савенкова, исследовательская деятельность в детском саду) «Нам читают сказку» - чтение – драматизация произведений художественной литературы, подвижные игры, дидактические игры, разучивание стихов, потешек и пословиц	
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.30 – 13.00
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата	13.00 – 15.00
«Потягушки»- пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	15.00 – 15.15
«Вкусно и полезно» - полдник.	15.15. – 15.35
««Как интересно все вокруг» - формирование традиций: деятельность по интересам детей в Центрах активности	15.35 – 16.00
«Минутки шалости» - подвижная игра на снятие эмоционального напряжения	16.00 – 16.10
Индивидуальные занятия в Сообществах	16.10 – 17.00
«Вечерний сбор» - итоги дня, рефлексия. Индивидуальная работа, работа в малых группах, настольно-печатные игры, подвижные игры в игровой комнате, сенсорная комната, пальчиковая гимнастика	17.00 – 17.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей, настольные игры, труд, коррекционная работа	17.50 – 18.45
«Взрослые и дети» - организация совместных праздников,	18.45 - 19.45

развлечений для детей, встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, ситуация выбора Центра активности	
«До свидания!» - уход детей домой - 19.45	

РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы

(холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность, индивидуальная работа, общение, «Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке ** Температура воздуха позволяет – на улице*	7.45-8.00
«Гимнастика для язычка» – формирование звуковой культуры речи, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. «Работающие стенды – выбор Центра и Сообщества» - ситуация выбора совместной и самостоятельной деятельности детей в Центрах активности. «Работающие стенды - Моя ответственность» - организация дежурства, назначение ответственных за определенный фронт работы в группе	8.00 – 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * *температура воздуха позволяет – на участке*	8.20 – 8.30 (10 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30 – 8.50
«Минутки игры» - игровая динамическая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.00
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Центрах активности	9.00 – 9.25
«Минутки шалости» - динамическая пауза на снятие	9.25 – 9.35

эмоционального напряжения	
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Центрах активности	9.35 – 9.55
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00 -10.10
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры. «Чудеса вокруг нас» – организация совместной деятельности по основным образовательным областям в Сообществах	10.15 – 11.00
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры. Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры, организация с-р. игры «Школа исследователя» - (заполнение рабочих тетрадей «Я-исследователь» А.И. Савенкова, исследовательская деятельность в детском саду) «Нам читают сказку» - чтение – драматизация произведений художественной литературы, подвижные игры, дидактические игры, разучивание стихов, потешек и пословиц	11.00 – 12.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.30 – 13.00
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата	13.00 – 15.00
«Потягушки»- пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	15.00 – 15.15
«Вкусно и полезно» - полдник.	15.15. – 15.35
««Как интересно все вокруг» - формирование традиций: деятельность по интересам детей в Центрах активности	15.35 – 16.00

«Минутки шалости» - подвижная игра на снятие эмоционального напряжения	16.00 – 16.10
Индивидуальные занятия в Сообществах	16.10 – 17.00
«Вечерний сбор» - итоги дня, рефлексия. Индивидуальная работа, работа в малых группах, настольно-печатные игры, подвижные игры в игровой комнате, сенсорная комната, пальчиковая гимнастика	17.00 – 17.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей, настольные игры, труд, коррекционная работа	17.50 – 18.45
«Взрослые и дети» - организация совместных праздников, развлечений для детей, встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, ситуация выбора Центра активности	18.45 - 19.45
«До свидания!» - уход детей домой - 19.45	

РЕЖИМ ДНЯ младшей группы (летний период)

Деятельность детей и воспитателей	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке «Радость игры» - самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подвижная игра на участке	7.45-8.30
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке	8.30 – 8.36 (5-6 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды Завтрак	8.36 - 9.10
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	9.10 – 9.25
Занимательная деятельность – организация художественно-продуктивной деятельности (на участке)	9.25-9.40

Спортивные, подвижные, самостоятельные игры, наблюдение, труд на участке	9.40-11.40
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 11.50
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	11.50-12.30
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии, полоскание горла. Сон. Проветривание игровой во врем сна	12.30-15.00
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Воздействие пульсирующего микроклимата, босохождение, дорожка здоровья «Рижский метод». Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия. Кислородный коктейль.	15.00 - 15.20
Полдник. Воспитание культуры еды, обучение правильно держать столовые приборы.	15.30 – 15.50
Прогулка, самостоятельные игры на участке. Спортивные игры, подвижные игры, самостоятельные игры	15.50-17.35
Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	17.35 – 18.00
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые игры. Развлечение.	18.00 – 18.30
Самостоятельные игры на участке, работа с родителями, прогулка на участке	18.30-19.45
«До свидания!» - уход детей домой	19.30-19.45.

РЕЖИМ ДНЯ средней группы

(летний период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.45-8.30

Индивидуальная работа с детьми, наблюдение за состоянием природы на прогулке «Радость игры» - игровая деятельность	
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке	8.30 – 8.38 (8 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак	8.38 – 9.10
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	9.10-9.25
Занимательная деятельность – художественно-продуктивная деятельность на прогулке	9.25 – 9.45
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.45 – 10.00
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00 – 10.10
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры	10.10 – 11.25
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры	11.25 – 12.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.00 – 12.30
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. Проветривание игровой во время сна	12.30 – 15.00
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	15.00 – 15.25
«Вкусно и полезно» - полдник. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	15.25. – 15.40

«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на участке	15.40 – 16.25
Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, деятельность по интересам детей	16.25 – 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	17.00 – 17.30
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке, совместные развлечения, спортивные соревнования с родителями для детей.	17.30 – 19.45
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. «До свидания!» - уход детей домой	19.00 – 19.45

РЕЖИМ ДНЯ

старшей группы (летний период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, наблюдение за состоянием природы на прогулке «Радость игры» - игровая деятельность на участке	7.45-8.15
«В здоровом теле -здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке	8.15 – 8.25 (8 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак	8.25 – 9.10
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	9.10-9.20
Занимательная деятельность – художественно-продуктивная деятельность на участке	9.20 – 9.45
«Минутки шалости» - подвижная игра на снятие	9.45 – 10.00

эмоционального напряжения	
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры.	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки. Водные процедуры после прогулки	11.45-12.00
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры	12.00 – 12.10
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.10 – 12.30
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. Проветривание игровой во время сна	12.30 – 15.00
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	15.00 – 15.30
«Вкусно и полезно» - полдник. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	15.30. – 15.45
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на участке:	15.45 – 16.45
сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, деятельность по интересам детей	16.45 – 17.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	17.20 – 17.40
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке, совместные развлечения, спортивные соревнования с родителями для детей.	17.40 – 19.45
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению	19.00 – 19.45

образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. «До свидания!» - уход детей домой	

РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы (летний период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на площадке. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке	7.45-8.15
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.15 – 8. 27 (12 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак	8.27 – 9.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	9.00-9.10
Занимательная деятельность – организация художественно-продуктивной деятельности	9.10 – 9.35
Подвижные, самостоятельные, спортивные игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные ванны	9.35 – 12.00
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры	12.15 – 12.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильной осанкой детей	12.30 – 13.00
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Воздействие пульсирующего микроклимата, дорожка здоровья «Рижский метод», босохождение, взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30
«Вкусно и полезно» - полдник. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильно осанкой детей	15.30. – 15.45

«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на прогулке, наблюдение, труд, подвижные игры, возвращение с прогулки, водные процедуры	15.45 – 17.15
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культуры принятия еды, следить за правильно осанкой детей	17.30 – 17.50
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке, совместные развлечения, спортивные соревнования с родителями для детей.	17.50 – 18.30
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. «До свидания!» - уход детей домой	18.30 – 18.45

3.2.2. Годовой календарный учебный график на год

Годовой календарный учебный график содержит сроки проведения диагностики, осуществления учебного периода, адаптационного периода, каникул.

Таблица 12

Вид деятельности	**Период учебного года**
адаптационный период	01.09-14.09
диагностический период	01.10-11.10
учебный период	15.09- 28.12
начало учебного года	15.09
каникулы	11.01-16.01
учебный период	17.01-15.05
диагностический период	15.05-23.05
конец учебного года	31.05.
летний оздоровительный период	01.06- 31.07
Продолжительность учебного года	33 недели
Первое полугодие	15 недель
Второе полугодие	18 недель
Длительность игровых модулей	Младшая группа – 10-15 мин
	Средние группы – 15-20 мин
	Старшие группы – 20-25 мин

	Подготовительные группы – 25-30 мин
Динамические паузы между игровыми модулями	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (в центрах активности)	Младшая группа – 150- 200 минут Средние группы – 200- 250 минут Старшие группы – 240 – 300 минут Подготовительные группы - 315-390 минут
Объем годовой образовательной нагрузки (в центрах активности)	Младшая группа –4950- 6600 минут Средние группы – 6600- 8250 минут Старшие группы – 7950 – 9900 минут Подготов. группы - 10395-12870 минут
Игровые модули по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов на летний оздоровительный период
Игровые модули по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период
В дни каникул проводятся спортивные и музыкальные развлечения.	в соответствии с рабочими программами специалистов ДОУ